

INFORME INDIVIDUAL

Centre de procedència:	IES de destí:
Mestre/a tutor/a:	

1- Dades de l'alumne:

Nom i llinatges	Curs / Grup	Data naixement

a) En quins centres ha estat escolaritzat anteriorment?

Nom del centre	Durant quins cursos

b) Assisteix a classe	Amb regularitat	
	És absentista*	
	Intermitent	

* Adjuntar còpia del protocol d'absentisme, si està fet.

a) c) Ha seguit l'ensenyament en català? sí no

En quines àrees? _____

2- Resum d'escolarització:

a) Ha anat promocionant	Per haver assolit els objectius	
	Per imperatiu d'edat	

b) Ha estat un any més en l'etapa	Primer cicle	
	Segon cicle	
	Tercer cicle	

c) En el curs passat, ha estat en els programes	Compensatòria	
	Integració*	
	Lingüístic (incorporació tardana)	

- En cas d'integració, està diagnosticat per
-l'EOEP o departament d'Orientació?
-IBAS?:

En cas afirmatiu, adjuntar còpia de l'informe psicopedagògic.

d) En quines àrees ha necessitat suport	Llengua castellana	
	Llengua catalana	
	Matemàtiques	
	Coneixement del medi	
	Llengua estrangera	
	Educació física	
	Educació artística	

e) Quin tipus de suport ha rebut	Suport dins l'aula		
	Suport fora de l'aula	Petit grup	
		Individual	

f) Com va respondre al suport	Amb esforç	
	Sense esforç	

g) Ha seguit alguna adaptació curricular?

En cas afirmatiu*, en quins cursos? _____

En quines àrees? _____

Aquesta adaptació, ha estat:

Significativa No significativa

* Adjuntar una còpia de l'adaptació en cas que n'hi hagi hagut.

Àrees on ha tingut més dificultats	Àrees on ha tingut més facilitats

		En quines àrees
h) Es preveu que necessitarà	Adaptació curricular no significativa	
	Adaptació curricular Significativa	
	Suport Educatiu	

i) Optativa recomanable per a cursar 1er d'ESO	Francès	Taller de llengua	Taller de matemàtiques
---	---------	-------------------	------------------------

3- Sobre el procés d'ensenyança – aprenentatge:

a) Actitud i comportament davant l'aprenentatge:

Atent/a		Distret/a	
Motivat/da		Desmotivats/da	
Responsable		Despreocupat/da	
Reflexiu/va		Impulsiu/va	
Ràpid/a		Lent/a	
Independent (autònom/a)		Dependent	
Participatiu/va		Passiu/va	
Treballador/a		Poc treballador/a	
Constant		Abandona amb rapidesa	
Demana ajuda si la necessita		No demana ajuda si la necessita	

Ritme d'aprenentatge: _____

b) NIVELL CURRICULAR

MATEMÀTIQUES

a) Numeració i operacions

- L'alumne/a és capaç de llegir, ordenar, relacionar i operar amb fraccions i nombres decimals, amb unitats de longitud, superfície, pes, capacitat i de fer càlcul simple de potències.
- L'alumne/a és capaç d'operar amb nombres naturals amb les quatre operacions (divisions per dues xifres) i representar fraccions.
- L'alumne/a coneix les 4 operacions (divisions per una xifra) però calcula amb dificultat.
- L'alumne/a coneix només la suma i la resta i s'inicia a la multiplicació i la divisió.

b) Resolució de problemes

- Pot resoldre problemes amb automatismes d'operacions combinades, utilitzant nombres naturals, decimals i fraccions, que impliquin mesures diverses i transformacions d'unitats de mesura.
- Pot resoldre problemes de diverses qüestions utilitzant dues operacions combinades amb nombres naturals.
- Pot resoldre problemes senzills utilitzant una operació de les que coneix.
- Pot resoldre situacions de la vida quotidiana que impliquin addicions o subtraccions amb nombres naturals.

LLENGUA CATALANA, CASTELLANA I ANGLESA

a) Llenguatge oral

Català Castellà Anglès

- És capaç d'utilitzar el llenguatge a nivell comprensiu i expressiu amb diferents finalitats comunicatives (expressar coneixements, experiències, sentiments, opinions, ...)

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | És capaç d'utilitzar el llenguatge a nivell comprensiu i expressiu per dur una conversa. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pot participar en situacions comunicatives que impliquin explicació de fets i vivències pròpies amb un vocabulari restringit i pobresa lingüística. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Té una expressió oral simple i imprecisa amb un vocabulari molt pobre. |

b) Comprensió escrita

CatalàCastellà

Anglès

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | És capaç de llegir mentalment i expressivament, comprendre textos i obres literàries senzilles, aplicant estratègies adequades de lectura. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pot llegir amb fluïdesa i comprendre textos de contingut treballat prèviament o de temàtica pròpia de literatura infantil. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | És capaç de llegir mentalment i comprendre textos amb vocabulari elemental d'ús quotidià. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pot llegir a un ritme lent i comprendre paraules i frases curtes. |

c) Expressió escrita

Català

Castellà

Anglès

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | És capaç d'expressar de forma organitzada i adequada coneixements, experiències, sentiments, opinions emprant les regles ortogràfiques estudiades. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | És capaç d'estructurar textos narratius simples amb domini d'algunes regles d'ortografia i puntuació. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | És capaç d'escriure petits textos amb frases curtes i utilitzant l'ortografia natural |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Escriu paraules i frases curtes utilitzant l'ortografia natural |

4- Conducta – Personalitat:

Introversió		Extraversió	
Timidesa		Atreviment	
Docilitat		Agressivitat	
Seguretat		Inseguretat	
Tranquil·litat		Inquietud	
Respectuós/a		Irrespectuós/a	
Adaptació		Inadaptació	
Sociabilitat		Aïllament	
Col·laboració		Individualisme	
Ordre		Desordre	
Responsabilitat		Irresponsabilitat	

Descripció de les conductes problemàtiques que presenta

Actituds i comportament:

- a) En relació al centre: _____
- b) En relació als mestres: _____
- c) En relació als companys: _____

5- Dades personals significatives:

- a) Socialització / integració: _____
- b) Entorn familiar: _____
- c) Llengua d'ús habitual: _____
- d) Nouvingut (país de procedència): _____
- e) Dades mèdiques significatives: _____

6- Relacions Família – centre:

Les relacions de la família amb el centre han estat	De col·laboració constant	
	De col·laboració davant les demandes del centre	
	De demanda constant per part de la família	
	Conflictiva	
	No ha estat possible degut a:	

7- Intervencions individualitzades per part d'alguns d'aquests serveis:

- b) EOEP: sí no
- c) Serveis Socials: sí no
- d) Tractament psicològic: sí no
- e) Altres: _____

8- Complimentar en els casos d'alumnat amb problemàtica d'integració a l'àmbit escolar:

Indicadors de detecció de possible situació de risc de l'alumne/a: (*marcar amb una creu*)

- a) No porta habitualment el material escolar i/o llibres escolars.
- b) Té dificultats per establir relació amb els iguals i/o adults (aïllament social, manca de relacions,...)
- c) Habitualment té son, s'adorm.
- d) Té fam (habitualment no porta berenar...)
- e) Du vestimenta descurada, bruta, no d'acord amb el temps atmosfèric.
- f) Brutor, polls freqüents.

- g) Escassa o nul·la implicació dels pares en tasques escolars i necessitats de l'infant.
- h) No acut a classe durant dos o més dies de la mateixa setmana sense la deguda justificació (absentisme ocasional).
- i) No acut, de forma reiterada, un o més dies de diverses setmanes sense la deguda justificació (absentisme moderat).
- j) No acut mai o quasi mai a classe (absentisme absolut).

Actuacions realitzades.

Actuacions	sí	Resultats	no	Per què?
Entrevistes amb l'alumne/a?				
Entrevistes amb la família?				
Entrevistes amb els serveis socials o altres?				
Professionals que han intervingut en el cas:				

9- Observacions:

El/la tutor/a (signatura)

b) Data: _____ / _____ / _____ **Aprentatges bàsics:**

b.a- Lecto-escritura:

sí	no
-----------	-----------

Lectura sil·làbica		
Disortografia		
Disgrafia		
Composa oracions		
Composa paràgrafs		

Característiques de la lectura	Alta	Mitja	Baixa
Velocitat lectora			
Lectura comprensiva			

Breu descripció de les dificultats de lectura

--

Breu descripció de les dificultats d'escriptura

--

b.b- Càlcul matemàtic:

Reconeix nombres fins al:			
Suma sense dur-ne		Suma duent-ne	
Resta sense dur-ne		Resta duent-ne	
Multiplica per			
Divideix per			
Opera amb decimals	sí	No	Observacions:
Opera amb fraccions	sí	No	Observacions:
Resol problemes	Sí	No	Observacions:

b.c- Raonament:

Breu descripció de les dificultats de raonament

--

b.d- Memòria:

Breu descripció de les dificultats de memòria