

## Context, demandes i pressió social en aquest moment sobre l'escola.

- Hi ha una crisi en la funció assignada socialment a l'escola. Hi ha una demanda contradictòria: **EDUCAR-INSTRUIR**
- Hi ha una situació social de crisi i desconcert **al voltant dels adolescents** (molt "preocupant" per a la família).
- Hi ha **una crisi de confiança** en l'escola, en especial en la pública: S'està instal·lant la *IMATGE DE FRACÀS*.
- Hi ha una forta demanda pels pares de **seguretat** . Hi ha **por**: *als canvis, al control, als companys*.
- Hi ha una percepció, **intencionalment fomentada**, que l'escola privada concertada dona més seguretat.
- Però **el conflicte és global**. La qualitat d'un sistema educatiu depèn de la qualitat social

## La percepció de les transicions entre nivells educatius.

- Tenint el mateix subjecte educatiu, els tres nivells educatius estan desconnectats:  
**Escola - Institut - Universitat .**
- Totes tres organitzacions **tenen i generen una quantitat immensa d'informació** sobre els alumnes que són incapaces de col·lectivitzar.
- Dins de cadascuna de les organitzacions **hi ha transicions parcials**. De vegades són deficientes (*INFANTIL-PRIMÀRIA*), (*ESO-BATXILLERAT*).
- Si aquesta informació es canalitzés el procés de formació de l'alumnat **seria més eficaç i més eficient**. Milloraria la percepció social del sistema.

## Problemes implícits

- **el desconeixement entre les diverses etapes**
  - *Del currículum*
  - *De com s'organitza l'alumnat i el professorat*
  - *Dels hàbits, dels procediments bàsics, del treball amb les actituds*
- **la inseguretats i la desconfiança entre el professorat de les diferents etapes**
  - *un important grau d'inseguretats en el nivell anterior.*
  - *un certa percepció de superioritat per part del nivell posterior.*
  - *no hem arribat a la conclusió que les nostres funcions poden ser diferents però **necessàriament complementàries**, ens necessitem mútuament.*
- **els tòpics**
  - *sobreprotecció , ser mares/pares, permissiu , excessiva funció formativa i poca instructiva*
  - *desprotecció , de ser universitat, rigidesa, de donar més importància a la funció instructiva que a la formativa*



## La percepció dels pares/mares de la transició primària – secundària

- No és bona, els angoixa i en alguns casos, els fa por.
- Els missatges institucionals i mediàtics no són massa constructius.
- Els medis de comunicació donen una imatge distorsionada: violència, descontrol, drogues,...
- .
- Una escola primària que els sembla molt accessible: *EXCESSIVAMENT*.
- Una secundària que, en comparació amb el tracte de la primària, sembla *DISTANT I EXCLOENT*.
- Malgrat aquests inconvenients **és fonamental** actuar sobre la percepció dels pares: *SÓN ELS USUARIS*.

## Dificultats de la transició primària – secundària

- No és senzilla, **és complexa** i té moltes visions possibles.
  - ASPECTES CURRICULARS.
  - ASPECTES FORMATIUS
  - ASPECTES ORGANIZATIUS
  - ASPECTES RELACIONALS: *IMATGE DE CENTRE.*
- **No és únicament un conjunt d'acords, és un procés gradual, planificat i permanent que HA D'IMPLICAR GLOBALMENT ALS CENTRES ,i a mig termini, ha de generar, centres vinculats pedagògicament.**
- És important veure en què coincidim sobre la visió de l'alumne, però **és més important es trobar les causes d'allò en què discrepem. Potser un procés enriquidor per ambdues organitzacions.**

## JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT.

- **Per a l'alumne**

És un dret i ell ha de ser el centre de tot el procés.

- **Per al professorat**

- No desapropitar l'esforç i el coneixement recollit de l'etapa anterior. *És un gran patrimoni.*
- Iniciar la nova etapa de la manera millor adaptada als alumnes, tant individual com col·lectivament.

- **Per al centre:**

- Garantir una incorporació controlada d'un nou alumnat.
- Planificar de forma adient els recursos del centre i preveure les necessitats específiques amb temps.

No és una cosa d'un dia sinó que és un procés gradual: **PLA D'ACOLLIMENT**

- **Per als pares**

Ha de ser l'altre nucli fonamental de la nostra actuació.

## **PRINCIPIS DE LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES EDUCATIVES**

- **Coneixement mutu**
- **Consens**
- **Confiança**
- **Gradualitat**
- **Postura global de centre**
- **Implicació de tot el professorat**



## OBJECTIUS DE LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES EDUCATIVES

- Donar continuïtat i coherència al sistema.
- Inserir l'alumnat amb les millors condicions possibles.  
*Tant Individualment com a col·lectivament*
- Fer el trànsit el menys problemàtic possible per a l'alumnat.
- Rendabilitzar les accions docents d'ambdues organitzacions.
- Donar seguretat als pares/mares.
- Unificar missatges de les dues organitzacions.
- Oferir una imatge de qualitat de l'escola pública.

**DUES ORGANITZACIONS,  
DUES CULTURES,  
DUES MANERES DE FER,...  
el mateix alumne.**

- prendre consciència que estem en un mateix sistema. No som compartiments estancs.
- davant del desconeixement apareix la necessitat d'INFORMACIÓ, però això comporta:
  - *elaboració = burocràcia.*
  - *distribució - aplicació,*
  - *oral – escrita*
  - *en qualsevol moment – institucionalitzada*
- la informació sense una bona gestió es converteix en un problema.

## Problemes de la gestió de la informació

- La tipologia d'informació.
- Les demandes i les ofertes d'informació.
- La gestió de la informació.
- Formes de transmetre la informació.
- La classificació de la informació: *reservada, restringida o totalment pública.*
- La rellevància de la informació, *(que entén cada organització per rellevant).*
- Necessitat de temps per: *elaborar, fer el traspàs i gestionar la informació.*
- Els períodes on es fa són molt problemàtics: juny i setembre.
- L'administració no possibilita aquest procés amb recursos.

## ESTADIS DE COORDINACIÓ.

- Primer Estadi: **CONEIXEMENT**
- Segon Estadi: **ACORDS**
- Tercer Estadi: **COORDINACIÓ I CO-PLANIFICACIÓ.**

### **1r. estadi**

**Coneixement curricular:** *Com i amb que es treballa. PRIORITZAT*

- coneixement del currículum de primària des de les àrees de secundària. (*Criteris, sistemes i formes de comunicar l'avaluació*)
- coneixement del currículum del 1r cicle de secundària des del cicle superior de primària. (*Criteris, sistemes i formes de comunicar l'avaluació*)

**Coneixement d'exigències a nivell d'hàbits i actituds i normes.**

- des de secundària: les normes de primària. *Acció tutorial.*
- des de primària: les normes de secundària. *Acció tutorial.*

### **2n estadi**

**Acords concrets mínims entre els centres de primària i els de secundària relatius a:**

- hàbits
- actituds
- determinats procediments (agenda, ús de material, etc.. atlas, calculadora.)

tot respectant les diferències que puguin donar-se entre centres i amb l'objectiu **d'anar preparant a l'alumne per a un canvi progressiu.**

**AIXÒ NO IMPLICA QUE CAP CENTRE ES SUBORDINI A L'ALTRE.**

### **3r. estadi**

Acords relatius als temes i continguts curriculars entre les diferents àrees.

Aspecte necessari, però complex perquè:

- no ha de significar la subordinació d'un centre a l'altre.
- requereix temps i coherència interna (posar-nos d'acord)

no es pot fer tot de cop, s'ha de fer àrea a àrea (primer les instrumentals). **S'hauria de començar pels continguts**

**PROCEDIMENTALS.**

## TIPOLOGIES D'INFORMACIÓ:

### 1r NIVELL Equips de gestió dels centres.

#### COORDINACIÓ INSTITUCIONAL

- Processos de matriculació i gestió administrativa.
- Processos d'informació a pares/mares i alumnes.
- Fixació de **planificació, calendari, objectius i responsables** de cada organització.

### 2n NIVELL Coordinadors/es

#### A NIVELL GRUPAL D'ALUMNES:

- característiques del nivell: ritme, autonomia, nivell, hàbits
- dinàmica del grup, problemàtiques internes del grup
- **a nivell grupal pares/mares:**
  - nivell d'implicació, nivell d'exigència, nivell de compromís

### 3r NIVELL.- Tutors/es

#### ALUMNAT EN GENERAL DE FORMA INDIVIDUALITZADA.

- **nivell acadèmic:**
  - notes, informes,
  - hàbits/actituds
  - progrés/rendiment
  - comportament
- **nivell familiar:**
  - situació socio/econòmica
  - implicació
  - problemes i informacions específiques.
- **Recomanacions docents:**
  - acadèmiques, actitudinals/hàbits, comportament, estratègies que s'han utilitzat, etc... **INFORMACIÓ RELLEVANT.**

### 4r NIVELL. Tutors/es, MPT, Psicopedagog/a

#### ALUMNAT AMB PROBLEMÀTIQUES.

### 5e NIVELL. EAP, Compensatòria, Assistent/a social, Equips d'ambdós centres.

#### ALUMNAT AMB GREUS PROBLEMES.

PROPOSTA DE TREBALL COORDINACIÓ PRIMÀRIA SECUNDÀRIA.-  
TEMA.- HÀBITS.-

**Objectius:**

- a) **Explicitar que interpreta cada centre per hàbits.**
- b) **Enumera els 5 hàbits més treballats en cada centre dins de les diferents tipologies:**
- **de treball:** ex: *treball a casa, classe; materials de treball, estris..... (llista) i actuacions més usuals quan no compleixen aquests hàbits*
  - **actitudinals:** ex: *puntualitat, assistència, control de les mateixes, normes bàsiques (relació amb companys/es, professorat, entrades-sortides...*
  - **procedimentals.** ex. ( *ús/no ús de calculadora, material obligatori, qüestions formals de presentació de coses,...*)
  - **higiènic.** ex. (neteja, alimentació permesa ...)
- ....
- c) **Posar en comú com es treballen i quan es treballen d'aquests hàbits.**
- Documents existents al centre per al professorat, per a l'alumnat, per a pares/mares.
- d) **Intercanviar opinions sobre aquells hàbits que:**
- sobre els quals **primària** voldria passar informació
  - sobre els hàbits que **secundària** necessitaria que es treballessin.
- e) **Dissenyar conjuntament una línia de coordinació de treball sobre els hàbits per arribar una proposta integrada inter-etapes.**
- sobre quins hàbits
  - com
  - quant
  - amb quin suport ...(material, ...)

<b>TIPOLOGIA D'HÀBITS</b>	<b>ÀMBITS</b>
<b>ACTITUDINALS</b>	ASSISTÈNCIA
	PUNTUALITAT
	PARTICIPACIÓ SORTIDES
	MATERIAL DE CLASSE
	COL·LABORACIÓ DE LA FAMÍLIA
	ENTRADES/SORTIDES
	ESBARJOS
	FORMES D'ENTRAR A CLASSE
	PASSADISSOS/WC
	SORTIDES DEL CENTRE
	CANVIS DE CLASSES
	<b>PROCEDIMENTALS</b>
MATERIAL ESPECÍFIC ÀREES	
TIPUS DE MATERIAL DE TREBALL COL·LECTIU	
TIPUS DE MATERIAL INDIVIDUAL	
MATERIALS NO PERMESOS	
FUNCIONS DE L'AGENDA	
<b>DE TREBALL</b>	ÚS DE L'AGENDA
	DEURES
	ORGANITZACIÓ DEL TREBALL
	COL·LOCACIÓ A CLASSE
	ESTRUCTURA DE LA CLASSE
<b>NETEJA/HIGIENE</b>	ORDRE GENERAL
	PASSADISSOS
	CLASSE
	ALIMENTACIÓ: tipus
	EQUIPAMENT EDUCACIÓ FÍSICA
	HIGIENE GENERAL
	VESTIMENTA
<b>PRESENTACIÓ DE TREBALLS</b>	Full/llibreta En: blanc/quadriculat Per: davant/darrera Pauta/ si/no/suport transparent. Llapis/bolígraf/rotoladors. Típlex Encapçalament: forma o contingut Marges (criteris) Numeració Sistema d'arxiu: bosses, carpeta, llibretes,... Tractament dels llibres de lectura (treball que han de fer, pauta, etc...) Llibres que llegeixen a l'any, títols....
<b>RELACIONALS</b>	ALUMNAT
	PROFESSORAT
	RESTA DE PERSONAL DEL CENTRE

