

TALLER DE COORDINACIÓ

Coordinació entre els cicles d'educació infantil **Coordinació entre l'etapa d'educació infantil i l'etapa de primària**

1. Per què ens hem de coordinar?

- Per donar continuïtat a l'etapa.
- Per passar informació rellevant d'un cicle, o etapa, a l'altre.
- Per estalviar temps, esforços i recursos, encara que per coordinar-se es necessita temps.
- Per solucionar mancances possibles d'infants amb necessitats educatives i per evitar començar un cicle o una etapa des de zero.
- Per beneficiar, principalment, els infants, però també pares i educadors perquè tinguin un trànsit gradual de cicle a cicle o de cicle a etapa.
- Per compartir i coordinar criteris i valors de forma coherent.

2. Aspectes que dificulten la coordinació

- Les escoles i escoles tenen un punt de partida descompensat i diferent:
 - Escoles i escoles “guarderies” no sempre tenen els mateixos objectius. Algunes vegades els objectius educatius no són els prioritaris.
 - La titulació, la situació laboral i la dedicació del personal d'escoles i escoles no és, ni pot ser, per ara, la mateixa.
 - Les infraestructures, l'espai, el temps i la ubicació de les escoles i de les escoles no tenen les mateixes condicions.
- No s'ha aconseguit consolidar l'etapa d'educació infantil i crear centres complets d'aquesta etapa.
- El desconeixement del treball que es fa a cada cicle i/o etapa.

2. Aspectes que afavoreixen la coordinació

- La voluntat del professorat.
- Fer projectes i activitats conjuntes.
- Saber què es fa a les aules de cada cicle o etapa.
- La ubicació de centres en zones on només hi ha un centre de cada cicle i/o etapa, i per tant una sola línia de 0 a 12.
- Coincidir en un mateix edifici, encara que siguin centres diferents administrativament.
- Planificar conjuntament.
- Crear necessitats o tenir necessitats comunes que s'han de resoldre, com per exemple haver de donar resposta a problemes de conducta o prendre determinacions conjuntes sobre l'atenció a la diversitat etc.
- Activitats de formació permanent conjuntes

- I ara, la revisió dels projectes curriculars, que donaran possibilitat de tractar els PCC de forma coordinada.

També afavoreix la coordinació i millora l'enteniment entre les etapes:

- Que els mestres d'educació infantil continuïn la tasca a primer cicle d'EP, i així contribuir a canviar la dinàmica de la primària.
- Que en els equips directius hi hagués mestres d'educació infantil, i així influir i donar una visió des del professional d'educació infantil a aquest i altres òrgans de govern dels centres.

3. Experiències que afavoreixen la coordinació

- Alaró: «establiment dels grups classe»: davant la necessitat de reorganitzar els grups d'alumnes de 0 a 3 anys, per qüestions de dinàmica de grup, s'ha desencadenat la coordinació entre el primer i el segon cicle d'EI.
- Alaró: «l'escola oberta»: ha estat una experiència de coordinació entre pares i escoles, a través de tallers, cine fòrums, etc.
- Calvià: «el menjador a 2n cicle d'EI»: es va reorganitzar el menjador de l'escola segons les necessitats dels infants que venien de l'escoleta. S'habilità més espai i un lloc per poder descansar en haver dinat.
- La creació de la Plataforma 0-3 ha contribuït a fer un front comú que, entre d'altres coses, pot permetre la coordinació entre les escoles.
- Les maletes: és una experiència que moltes escoles duen a terme: cada nin va preparant una maleta que s'endurà a l'escola. Allà dins hi ha el bagatge que li servirà de referent al nou centre.
- Els professors d'educació infantil quan fan suport a primària i al revés.