

IES BENDINAT PLA D'ACOLLIMENT I TRACTAMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL.

Margalida Gomila. Directora IES Bendinat.

Introducció

Anàlisi del context

1. Pla d'acolliment

1.1. Objectius

1.2. Activitats

1.1.1. Actuacions incloses dins el procés de preinscripció-matriculació.

1.2.2. Activitats d'acollida del centre.

1.2.3. Activitats d'acollida d'aula.

2. Programa del tractament lingüístic i cultural

2.1. Característiques generals

2.2. Objectius del programa

2.3. Organització

2.4. Criteris de selecció de l'alumnat

2.5. Avaluació

2.6. Proposta horària

2.7. Seguiment i avaluació del programa

Introducció

Aquest document presenta un conjunt d'actuacions que es duran a terme, a fi de donar resposta a la nova realitat escolar que afecta qualsevol centre educatiu pel fet d'haver-s'hi incorporat alumnat estranger, cada vegada més nombrós. Aquesta realitat té el seu origen en l'espectacular canvi demogràfic i sociocultural que des de fa uns quants anys es viu a les Illes, la comunitat autònoma de l'Estat que actualment rep més estrangers. Cert, el nou model de convivència és responsabilitat de tota la societat; ara bé, l'escola pot ser el primer exemple de convivència intercultural.

Interculturalitat, però, no vol dir juxtaposició. Proposam, doncs, un projecte col·lectiu que hauria d'integrar dos processos de reconeixement: el de la nostra cultura i el de les cultures d'origen. Pretenem també eliminar possibles prejudicis existents en el nostre alumnat i alhora preparar-lo per a viure i conviure en una societat cada vegada més diversa.

Els nouvinguts, per una banda, s'han de sentir reconeguts i apreciats i, per l'altra, s'han d'integrar gradualment a la cultura autòctona gràcies a la formació lingüística, eina fonamental de l'aprenentatge, per tal com el coneixement de la nostra llengua és la porta d'accés a tots els altres coneixements. Cal, doncs, disposar d'eines pedagògiques, del finançament suficient i de personal que ens ajudi en la tasca d'acollida.

Tant la nostra experiència, com la problemàtica del dia a dia, ens han fet elaborar una proposta organitzativa innovadora per treballar amb l'alumnat nouvingut. És un pla d'acollida que inclou totes les actuacions a realitzar des que l'alumne/a s'incorpora al centre fins que es doni per acabat el procés d'integració. Serà presentat a la Comissió de Coordinació Pedagògica i aprovat, si escau, pel Claustre i el Consell Escolar. És un marc general amb caràcter flexible i innovador. Per tant, potser s'haurà de revisar periòdicament i adaptar raonablement a les necessitats que vagin sorgint.

Aquest pla d'acollida i tractament lingüístic i cultural, que s'ha de donar a conèixer a tota la comunitat educativa, es relaciona amb altres documents del centre:

- amb el PEC, perquè desenvolupa el nostre ideari vers la interculturalitat
- amb el PCC, del qual forma part
- amb el Projecte Lingüístic, que marca les pautes d'actuació amb aquest alumnat respecte de la llengua vehicular i d'ensenyament del centre. A

més, en el PLC s'indica que s'ha d'atendre convenientment l'alumnat d'incorporació tardana que no coneix la llengua catalana o cap de les dues llengües oficials de la comunitat.

Es crearà una comissió d'acollida i seguiment, formada pel professorat que ha d'impartir les àrees que dins el PALIC anomenam de disseny específic i també pel director/a del centre i el/la cap del DO.

Volem remarcar que aquest equip, que fa temps treballa per solucionar la problemàtica i integració dels nous, va començar iniciant un projecte el curs 2001-2002, quan dirigia un altre Institut de Palma (l'IES **Aurora Picornell**) i, a causa de la creixent arribada d'alumnat estranger, va plantejar la necessitat de donar una resposta educativa a la nova situació. En el primer esborrany del projecte, van participar-hi, en forma de comissió, altres professionals: Joan Lladonet, coordinador de normalització lingüística, Maria Josep Sureda, professora d'un grup d'acollida d'alumnat; Alícia Aguilar, cap del DEO. Tots ells coordinats per l'equip directiu constituït per Margalida Gomila, Guillem Mora, Maria Sancho i Lluís Vidaña.

Anàlisi del context

1. CENTRE: Anàlisi del context

- 1.1. Ubicació: Bendinat (Calvià). Mallorca - Illes Balears
- 1.2. Àrea de recepció de l'alumnat:
 - Calvià, Es Capdellà, Cas Català, Portals, Costa d'en Blanes, Costa de la Calma, Son Caliu, Palma Nova, El Toro, Sol de Mallorca
- 1.3 Característiques del Centre:
 - 162 alumnes
 - 13 unitats d'ESO
 - 37 professors
- 1.5 Característiques de l'alumnat
 - Alumnat molt heterogeni de diversos països: Alemanya, Anglaterra, Argentina, Holanda, Irlanda, Itàlia, Polònia, Portugal, Rússia, Txèquia, Uruguai
 - nivell socioeconòmic (predomini de mitjà-alt)

- gran diversitat de centre de procedència i sistemes educatius (públics, privats, concertats, sistemes educatius de l'estranger...)

* Dades a tenir en compte:

- Nombre d'alumnes estrangers, 59
- Nombre d'alumnes de pares estrangers i matrimoni mixt, 119
- Nombre d'alumnes necessitats del PALIC, 45

Contingut del programa

El pla d'acolliment i tractament lingüístic i cultural està planificat com un conjunt d'actuacions per donar respostes i solucions a la incorporació, cada vegada més nombrosa, d'alumnat estranger als nostres centres. Conté dos tipus d'accions diferenciades i a la vegada complementàries:

1. Pla d'acolliment, que ve a ser tot el que es fa des que l'alumne nouvingut arriba al centre, les accions que es duen a terme i l'organització necessària per a programar-les i dur-les a terme per tal de facilitar l'acolliment i integració el més ràpidament possible dins l'escola.
2. Programa de tractament lingüístic i cultural, que ve a ser la concreció de les mesures que incideixen directament en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne i que s'organitza com una mena de programa de diversificació curricular de caire lingüístic.

Els nouvinguts s'han de sentir apreciats i s'han d'integrar en la nostra cultura a partir de la formació lingüística, eina fonamental de l'aprenentatge. La llengua és la porta d'accés als altres coneixements.

1. Pla d'acolliment

1.1. Objectius

1.1.1. Actuar globalment com a centre davant l'arribada d'alumnat estranger.

1.1.2. Aconseguir que l'alumnat nouvingut entengui el funcionament del nostre centre, l'assumeixi i s'hi integri el més fàcilment possible.

1.1.3. Fomentar un nou model de convivència al nostre centre, basat en la interculturalitat.

1.1.4. Organitzar i planificar les activitats que es duran a terme per tal d'integrar aquest alumnat, qui les realitzarà, com i de quina manera s'avaluaran.

1.1.5. Prioritzar el coneixement de la nostra llengua i cultura per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut al seu entorn.

1.1.6. Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnes d'orígens tan diversos, procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents i amb distints nivells d'escolarització.

1.2. Activitats

1.2.1. Actuacions incloses dins el procés de preinscripció - matriculació.

1.2.1.1. Informar sobre els aspectes generals del nostre centre i del nostre sistema educatiu: estructura, objectius generals i trets d'identitat bàsics, horaris, professorat, paper del tutor, avaluacions, serveis, ajuts econòmics, mediadors culturals, normes de convivència, recomanacions

generals...

1.2.1.2. Recollir la màxima informació sobre l'alumne i la seva situació familiar: procedència, llengua d'ús, escolarització prèvia, aspectes familiars més rellevants. Es preveu, si cal, l'assistència d'un mediador cultural, o d'un traductor.

1.2.1.3. Iniciar i acomplir les gestions administratives necessàries, com ajudes econòmiques, beques, contacte amb els serveis socials...

1.2.1.4. Analitzar i valorar l'adscripció del nou alumne al curs i al grup més adients, tenint en compte uns criteris bàsics: edat, escolarització prèvia, desenvolupament evolutiu, nivell de coneixement de la llengua, entre d'altres.

1.2.2. Activitats d'acollida del centre

1.2.2.1. La comissió d'acollida comunicarà al tutor o tutora l'arribada del nou alumne i les orientacions bàsiques del pla., i aquest/a informa la resta de professors implicats a fi i efecte de preveure amb antelació les activitats que s'han de fer en arribar a classe per tal de facilitar la integració del nou alumne.

1.2.2.2. L'alumne rebrà l'horari on consten les hores en què rebrà, si cal, suport individualitzat, les hores en què seguirà el programa específic de tractament lingüístic i les que romandrà amb el seu grup de procedència.

1.2.2.3. Si cal, realització de proves inicials per conèixer el grau de coneixement de les àrees instrumentals, elaborades per la comissió d'acollida amb la col·laboració dels diferents departaments didàctics implicats.

1.2.2.4. Organització del currículum, que permeti a l'alumne fer de manera autònoma activitats reforçades amb materials manipulatius, visuals, auditius, etc. Els diferents departaments didàctics seleccionaran i prepararan materials i activitats adaptades. Si s'escau, s'hauran d'elaborar adaptacions curriculars significatives.

1.2.2.5. Planificació de l'ensenyament de la llengua dins el programa de disseny específic. Serà diferent segons l'origen de l'alumnat i el seu grau d'escolarització. Inicialment es podran combinar dos tipus d'aprenentatge: oral i lectoescriptura, que es realitzarà en petits grups, el més homogenis possible. Convé que els horaris de les activitats de suport no coincideixin amb les àrees de música, educació física, educació plàstica i visual o

tutoria, on els alumnes es poden sentir més integrats i ser més participants en el grup classe.

1.2.2.6. El professorat i personal no docent ha de facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nous dirigint-se a ells sempre en la llengua vehicular del centre, utilitzant estructures i lèxic molt senzills, parlant lentament amb l'ajut del gest, repetint la informació bàsica dels nostres missatges per assegurar una comunicació més eficaç i demostrant comprensió i reforçament positiu vers el mínim intent de comunicar-se. El paper del professorat en l'aspecte lingüístic és el de model, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.

1.2.3. Activitats d'acollida a l'aula

1.2.3.1. Preparació. Sempre que sigui possible, el tutor o tutora s'anticiparà a l'arribada de l'alumne nouvingut, realitzant activitats motivadores que fomentin l'interès per aspectes del seu país, de la seva llengua i de la seva cultura.

1.2.3.2. Elaboració d'un recull d'activitats senzilles de dinàmica de grups i jocs, l'objectiu de les quals serà la integració del nouvingut dins el grup. La comissió d'acollida serà l'encarregada d'elaborar aquestes activitats, i el tutor o tutora l'encarregat de dur-les a terme amb el seu alumnat.

1.2.3.3. Organització i funcionament de la classe de tal manera que es faciliti la integració i adaptació de l'alumnat nouvingut.

1.2.3.4. En alguns casos, designació d'un alumne-tutor com a referent de l'alumne nouvingut. La seva tasca consistirà a acompanyar l'alumne nouvingut, tenir-lo present a les hores de pati, entrades i sortides, compartir algun encàrrec de la classe, ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge, dins i fora de l'aula, o en qualsevol dificultat quotidiana que es pugui presentar al centre.

1.2.3.5. Seguiment sistematitzat per part del tutor o tutora del procés d'adaptació de l'alumnat nouvingut, que es coordinarà amb la resta de professorat que intervé en la seva atenció. Es garantirà el traspàs d'informació mitjançant reunions periòdiques conjuntes de l'equip docent i la comissió d'acollida.

2. Programa del tractament lingüístic i cultural

2.1. Característiques generals

És un programa d'atenció especial adreçat a alumnes estrangers recentment arribats a les Illes Balears, a alumnes nouvinguts procedents de Comunitats de l'Estat espanyol no catalanoparlants, alumnes estrangers residents a l'Illa que no s'han integrat al nostre sistema educatiu i desconeixen la llengua de la nostra Comunitat. És un model mixt entre l'aula d'acolliment i el suport lingüístic. Està organitzat gairebé com un Projecte de diversificació lingüístic i cultural. Així, al mateix temps que l'alumnat aprèn la llengua i la cultura de la nostra comunitat amb un currículum adaptat, pot seguir la resta d'àrees amb el seu grup de referència. Per això és semblant a un PDC, i té:

- unes àrees de disseny específic -àmbit sociolingüístic i de medi natural- que treballarà en agrupaments distints al grup classe.
- unes àrees que treballarà dins el seu grup classe de referència, amb adaptacions curriculars, si cal.

Es procurarà que aquest programa sigui el més semblant a un curs ordinari per afavorir la integració de l'alumnat dins la dinàmica del centre. També es facilita la tasca avaluadora de les àrees que es treballen dins el grup ordinari, ja que en aquestes l'alumnat no ha de sortir de l'aula per rebre el suport.

Les àrees de disseny específic són les següents:

- **ASL o àrea bàsica**, que concentra un gran nombre d'hores setmanals (de 8 a 13). Globalitza objectius i continguts de llengua catalana i coneixement del medi social. Els objectius principals són dos:
 - a. que l'alumnat nouvingut conegui les característiques culturals, lingüístiques i històriques de la nostra comunitat
 - b. que adquireixi la competència lingüística corresponent al nivell lliard de la llengua pròpia de l'ensenyament .
- **Medi natural** que globalitza objectius i continguts de ciències de la naturalesa, biologia i física i química. S'hi dedicaran 3 hores setmanals.

- **Llengua castellana.** Adreçada únicament a l'alumnat estranger que desconeix aquesta llengua. S'hi dedicaran 4 hores setmanals.

Les àrees anomenades estàndard són les del currículum ordinari que l'alumnat cursarà dins el seu grup classe. Aquestes àrees, especificades més avall en les propostes horàries, són les que es consideren que, amb un suport visual, plàstic, musical, pràctic i tècnic poden ser més fàcilment treballades amb aquests alumnes, i s'hauran de fer les ACI necessàries. En el gran grup l'ensenyament ha de ser en català. Es reforçaran les actituds òptimes per afavorir l'ús de la llengua vehicular del centre.

El conjunt del programa és responsabilitat última de l'ED. Cada un dels departaments didàctics de les àrees estàndard és el responsable de fer el disseny curricular corresponent i les ACI.

Dins les àrees específiques, el departament de castellà serà el responsable d'aquesta àrea; el departament de català, amb la col·laboració del departament de socials en la realització del disseny curricular, serà el responsable de l'àrea ASL; pel que fa a l'àrea de medi natural, els responsables de fer-ne el disseny seran els departaments de biologia i física i química, assessorats pel departament de català. El DO s'encarregarà de treballar l'aspecte emocional, familiar i social. A més, com a membre de la comissió d'acollida, aquest departament iniciarà el procés d'acolliment.

A més de la tutoria amb el seu grup de referència, els alumnes nous disposaran d'una hora setmanal de tutoria dins el programa específic, que anirà a càrrec del professorat de l'àmbit sociolingüístic (ASL).

La durada aconsellable d'aquest programa, per aconseguir l'adaptació de l'alumnat nouvingut, ha de ser flexible, que pot oscil·lar entre un trimestre i tot un curs acadèmic. Passat aquest curs, l'alumnat ha de poder integrar-se totalment en grups normals i desenvolupar els currículums ordinaris amb l'ajuda, si cal, d'adaptacions. En cas que sigui necessari, podria rebre suport lingüístic per acabar d'assolir el nivell necessari.

Consideram que el nivell llindar és imprescindible per a integrar-se a totes les àrees dins el grup ordinari desenvolupant el currículum estàndard.

2.2. Objectius del programa

2.2.1. Objectius generals

- a) Respectar el dret a l'educació en els termes expressats a l'article 27 de la Constitució espanyola.
- b) Aconseguir que l'alumnat nouvingut, en acabar l'ESO, domini les llengües catalana i castellana, d'acord amb la Llei de Normalització Lingüística.
- c) Afavorir l'assoliment dels objectius de l'etapa d'ESO a l'alumnat que, per raons particulars de caire lingüístic, es trobi en dificultat per fer-ho.

2.2.2. Objectius específics

- a) Aconseguir un nivell de competència suficient en la llengua catalana que permeti l'alumnat integrar-se sense problemes en un grup classe ordinari i utilitzar-la com a llengua vehicular de l'ensenyament i llengua objecte d'aprenentatge.
- b) Conèixer les característiques culturals i històriques de la nostra comunitat.
- c) Aconseguir una competència lingüística suficient per a la plena integració en la nostra comunitat.

2.3. Organització

Es realitzen 4 agrupaments (2 per a 1r cicle i 2 per a 2n cicle) a partir de la seva competència lingüística. Els agrupaments de 1r cicle seran anomenats Mòdul I i els de 2n cicle Mòdul II. En cada un d'ells, s'hi estableixen dos subprogrames:

- a) un destinat a l'alumnat que no té cap coneixement ni de català ni de castellà (estrangers que no vénen de països de parla

castellana)

- b) un altre adreçat a l'alumnat que desconeix el català i pot comunicar-se en castellà (estrangers procedents de Sudamèrica i espanyols procedents d'altres comunitats no catalanoparlants).

S'estableix el nombre de 15 alumnes com a màxim per grup, però és desitjable no superar els 10.

2.4. Criteris de selecció de l'alumnat.

Com a primer pas, qualsevol alumne/a procedent d'altres CCAA castellanoparlants o d'un altre país que es matriculi a l'IES es considera alumne potencial del programa. Amb aquesta finalitat serà objecte d'una avaluació diagnòstica inicial per determinar el seu nivell de coneixements lingüístics i curriculars com també les seves condicions socioeducatives. El resultat d'aquesta primera intervenció facilitarà la inclusió i posterior ubicació de l'alumnat en el nivell que es consideri més adient per atendre les necessitats detectades en cada cas.

Simultàniament, aquests/es alumnes seran atesos/es pel DO amb la intenció de cobrir les seves possibles necessitats afectives i emocionals, generades per la pròpia situació de canvi de residència, (enyorança, llunyania, sentiment de pèrdua i desarrelament), com també per l'etapa evolutiva on es troben (incertesa, malenconia, conflicte generacional, etc).

Segons la necessitat detectada, es determinarà el programa pertinent que serà sempre individual i diferent per a cada cas. En tot moment es mantindrà informada la família de l'alumne/a i a ell/a mateix/a de l'evolució de la seva situació.

2.5. Avaluació

2.5.1. Què avaluam?

S'avaluarà la consecució dels objectius i continguts establerts a les diferents àrees, tant específiques com estàndar.

El DO valorarà l'evolució dels aspectes psicoafectius.

2.5.2. Com avaluam?

Pel que fa a l'avaluació de les diferents àrees, es dissenyaran instruments d'avaluació especials, semblants als que s'utilitzen amb l'alumnat de PDC.

2.5.3. Qui avalua?

Les àrees específiques seran avaluades pels professors responsables d'aquestes. Les àrees estàndard seran avaluades pel professor que imparteix aquestes àrees, tenint en compte les possibles adaptacions curriculars que ell mateix haurà realitzat.

Pel que fa als aspectes psicoafectius la responsabilitat de l'avaluació serà del DO, com també el disseny dels instruments necessaris a tal efecte. L'aplicació dels esmentats instruments d'avaluació la farà el professorat del DO.

Serà també molt important l'autoavaluació per part dels alumnes.

Es tracta d'un programa obert que en tot moment permet l'entrada i sortida d'alumnat, sempre segons els resultats de l'avaluació (inicial i/o continuada) a què hagi estat sotmès/a per l'equip de professorat del programa. De la mateixa manera, es farà un informe final de tot l'alumnat inclòs en el programa. Aquest informe final s'elaborarà quan l'alumne/a acabi el seu termini de permanència en el programa i en ell s'indicarà el grau de consecució dels objectius, les àrees treballades i la resposta individual davant aquesta intervenció.

2.6. Proposta horària.

Primer cicle: 1r i 2n curs.

MÒDUL IA, adreçat a alumnat de primer cicle, que no té coneixement ni de català ni de castellà.

• Àrees de disseny específic:	Hores setmanals
- ASL (Àmbit socio-lingüístic que globalitza Català i socials).	8 hores
- Medi natural	3 hores
- Castellà	4 hores
- Tutoria PALIC	1 hora (sols per a 1rs)
- Total d'àrees de disseny específic fora del grup classe	16h (1rs) 15 h (2ns)
• Àrees estàndard:	
- Matemàtiques	3 h. (1rs) 4 h. (2ns)
- Anglès	3 hores
- Educació física	2 hores
- Música	2 hores
- Plàstica/Tecnologia	4 hores
- Tutoria	1 hora
Total d'àrees estàndard amb el grup-classe	15 h. (1rs) 16 h. (2ons)
Total d'hores (les mateixes de l'alumnat de 1r cicle)	31
Coincidències horàries:	
grup PALIC	grup classe ordinari
8 hores ASL	3h cat+3h soc+2h optatives

3 hores medi natural	3h CN
4 hores castellà	3h cast+1h Re/AE
1 hora Tut PALIC	1h Re/AE

MÒDUL I - B, adreçat a alumnat de primer cicle que desconeix el català, però pot comunicar-se en castellà.

• Àrees de disseny específic	Hores setmanals
- ASL (Àmbit socio-lingüístic que globalitza català i socials)	8 hores
- Medi natural	3 hores
- Tutoria PALIC	1 hora
Total d'àrees de disseny específic fora del grup classe .	12 hores
• Àrees estàndard:	
- Castellà	3 hores
- Matemàtiques	3 h (1rs) 4 h (2ons)
- Anglès	3 hores
- Educació física	2 hores
- Música	2 hores
- Plàstica/Tecnologia	4 hores
- Tutoria	1 hora
- Religió/AE (sols per als 1rs)	1 hora
Total d'àrees estàndard amb el grup-classe	19 hores
Total d'hores (les mateixes de l'alumnat de 1r cicle)	31

Coincidències horàries:

grup PALIC	grup classe ordinari
8 hores ASL	3h cat+3h soc+2h optatives
3 hores medi natural	3h CN
1 hora Tut PALIC	1h Re/AE

Segon Cicle: Tercer curs

MÒDUL II - A, adreçat a alumnat de tercer curs, que no té coneixement ni de català ni de castellà.

Àrees de disseny específic: Hores setmanals

ASL (Àmbit socio-lingüístic que globalitza Català i socials).	8 hores
Medi natural	3 hores
Castellà	4 hores
Tutoria PALIC	1 hora
Total d'àrees de disseny específic fora del grup classe	16 hores

Àrees estàndard:

Matemàtiques	3 hores
Anglès	3 hores
Educació física	2 hores
Música	2 hores
Plàstica	2 hores
Tecnologia	3 hores
Tutoria	1 hora
Total d'àrees estàndard amb el grup-classe	16 hores
Total d'hores	32

Coincidències horàries:

grup PALIC	grup classe ordinari
8 hores ASL	3h cat+3h soc+2h optatives
3 hores medi natural	3h Bio/FQ
4 hores castellà	3h cast+1h Re/AE
1 hora Tut PALIC	1 hora /Bio/FQ

MÒDUL II -B, adreçat a alumnat de tercer curs que desconeix el català, però pot comunicar-se en castellà

Àrees de disseny específic: Hores setmanals

ASL (Àmbit socio-lingüístic que globalitza Català i socials.	8 hores
Medi natural	3 hores
Tutoria PALIC	1 hora
Total d'àrees de disseny específic fora del grup classe	12 hores

Àrees estàndard:

Castellà	3 hores
Matemàtiques	3 hores
Anglès	3 hores
Educació física	2 hores
Música	2 hores
Plàstica	2 hores
Tecnologia	3 hores
Tutoria	1 hora
Religio/AE	1 hora
Total d'àrees estàndard amb el grup-classe	20 hores
Total d'hores	32

Coincidències horàries:

grup PALIC	grup classe ordinari
8 hores ASL	3h cat+3h soc+2h optatives
3 hores medi natural	3h Bio/FQ
1 hora Tut PALIC	1 h Bio/FQ

Segon cicle: Quart Curs

MÒDUL II - A, adreçat a alumnat de quart curs, que no té coneixement ni de català ni de castellà.

Àrees de disseny específic: Hores setmanals

ASL (Àmbit socio-lingüístic que globalitza Català i socials)	8 hores
Castellà	4 hores
Tutoria PALIC	1 hora
Total d'àrees de disseny específic fora del grup classe	13 hores

Àrees estàndard:

Matemàtiques	3 hores
Anglès	3 hores
Educació física	2 hores
Música/Plàstica/Tec/Bio/FQ	6 hores (3+3)
Optatives	4 hores (2+2)
Tutoria	1 hora
Total d'àrees estàndard amb el grup-classe	19 hores
Total hores	32

Coincidències horàries:

grup PALIC	grup classe ordinari
8 hores ASL	3h cat+3h soc+2h ètica
4 hores castellà	3h cast+1h Re/AE
1 hora Tut PALIC	1hRe/AE

MÒDUL II -B, adreçat a alumnat de quart curs que desconeix el català, però pot comunicar-se en castellà

Àrees de disseny específic: Hores setmanals

ASL (Àmbit socio-lingüístic que globalitza Català i socials).	8 hores
Tutoria PALIC	1 hora
Total d'àrees de disseny específic fora del grup classe	9 hores

Àrees estàndard:

Castellà	3 hores
Matemàtiques	3 hores
Anglès	3 hores
Educació física	2 hores
Música/Plàstica/Tec/Bio/FQ	6 hores (3+3)
Optatives	4 hores (2+2)
Religió A/E	1 hora
Tutoria	1 hora
Total d'àrees estàndard amb el grup-classe	23 hores

Total d'hores 32

Coincidències horàries:

grup PALIC	grup classe ordinari
8 hores ASL	3h cat+3h soc+2h ètica
1 hora Tut PALIC	1hRe/AE

A cada una de les àrees específiques s'ajunta l'alumnat procedent dels cursos del Primer Cicle, per una banda, i dels de Segon Cicle, per l'altra. Si hi ha disponibilitat de professorat, no s'agrupen les àrees específiques dels subprogrames A i B. Per tant, hi ha d'haver quatre agrupaments pel que fa a les àrees específiques ASL i medi natural, i dos pel que fa a castellà per a estrangers.

En les àrees estàndard els alumnes tornen al grup-classe de referència.

Pel que fa a l'alumnat d'aquest programa que, a més, és de necessitats educatives especials, hi intervindrà un professor de pedagogia terapèutica, desenvolupant les tasques previstes en la normativa.

2.7. Seguiment i avaluació del programa.

El programa estarà sotmès a un procés d'avaluació ininterromput, i totes les mesures i estratègies d'ensenyament que s'hi vagin incorporant hauran de ser sistematitzades i consensuades per l'equip docent.

