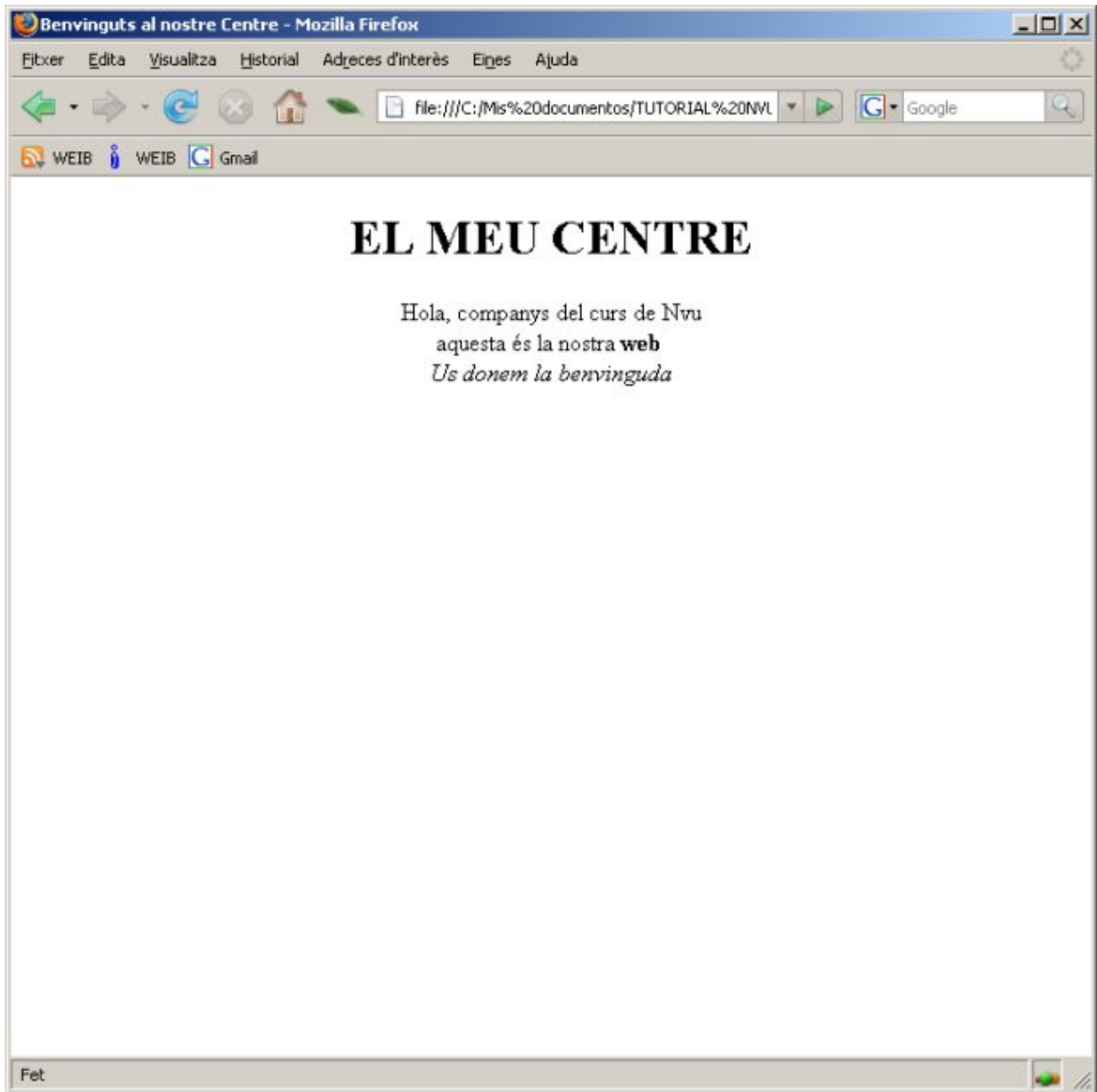


Exemple 1



Exemple 2



Exemple 3

Curriculum Illes Balears - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVL Google

WEIB WEIB Gmail

Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General d'Ordenació i Innovació

Curriculum de les Illes Balears
Ensenyament no universitari

HORARIS DEL BATXILLERAT

<i>matèries</i>	<i>1r curs (h/s)</i>	<i>2n curs (h/s)</i>
comunes		
Història	-	3
Llengua catalana i literatura	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3
Llengua estrangera	3	3
Educació física	2	-
Filosofia	3	3
Religió / Activitats d'estudi	2	-
de modalitat		
1 ^a matèria de modalitat	4	4
2 ^a matèria de modalitat	4	4

Fet

Exemple 4

index.html

Benvinguts al nostre centre - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NWL Google

WEIB WEIB Gmail



Nom del Col·legi: EL MEU COL·LEGI

Direcció:

Camí Son Cladera s/n- 07001 - Palma de Mallorca Illes
Balears

Tel.: 971222222 Fax: 971555555

e-mail: meucentre@xxxxxx.xx

Benvinauts i benvinaudes a la pàgina web del nostre centre.

Fet

Benvinguts al nostre centre - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVL Google

WEIB WEIB Gmail

Benvinguts i benvingudes a la pàgina web del nostre centre.

Esperam que trobeu tota la informació necessària per a poder realitzar els vostres estudis.

Objectius del curs 2005/2006

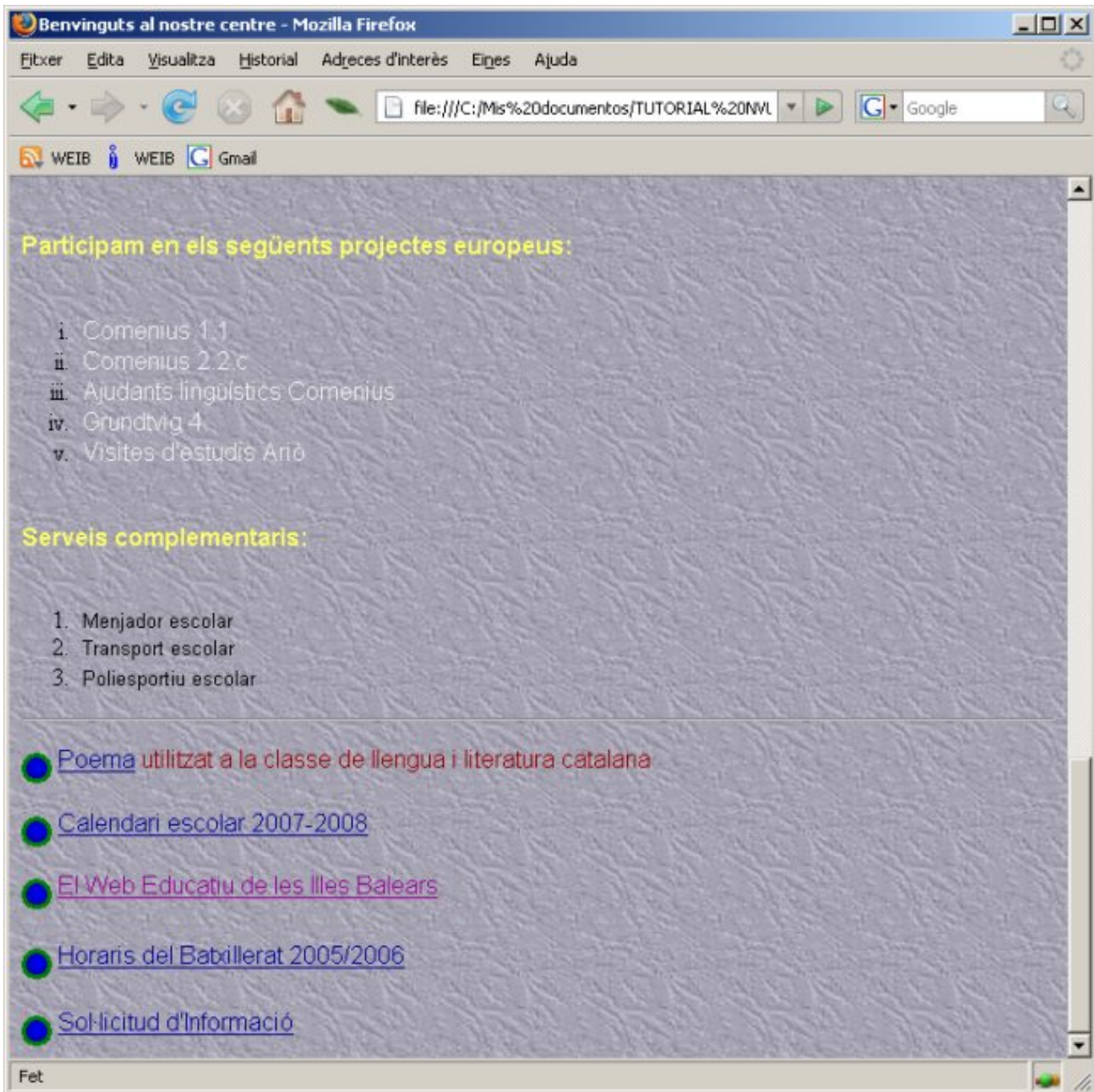
- Incorporar de manera progressiva nous recursos relacionats amb l'ús de les noves tecnologies a la pràctica educativa.
- Organitzar activitats d'atenció i suport a l'alumnat d'incorporació tardana i de diferents ètnies i cultures.
- Impulsar projectes innovadors i millorar els que ja funcionen al centre.
- Potenciar la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa en les activitats de centre.
- Impulsar la col·laboració entre mares/pares, professorat i alumnat, per tal de millorar la pràctica educativa.
- Fer un seguiment de l'aplicació del Projecte Lingüístic del Centre

Nombre de professors/es (curs 05/06): 120
Nombre d'alumnes (curs 05/06): 2400

ESTUDIS (CURS 05/06):

1. Educació infantil (3-6 anys)
2. Educació Primària (6-12 anys)
3. Educació Secundària Obligatòria (12-16 anys)
4. Batxillerat (LOGSE) (16-18 anys)
5. Educació d'adults a distància (ESPA)

Fet



poema.html

un poema molt bonic - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVL Google

WEIB WEIB Gmail



RECORD DE SÓLLER

joan alcover

[estrofa 1](#) - [estrofa 2](#) - [estrofa 3](#) - [estrofa 4](#) - [estrofa 5](#)
[estrofa 6](#) - [estrofa 7](#) - [estrofa 8](#) - [estrofa 9](#) - [estrofa 10](#)

Amic, teixiu aquesta visió de la infantesa...
Ja coneixeu la vila d'ombrivols carrerons,
la rica vall de Sóller, entre serrals estesa,
on totes les vivendes tenen un hort al fons.

Era senyor de casa el somni de la sesta;
la posadera em feia senyal de que emmudís,
posant-se els dits als llavis; una verdor xalesta
pel portaló guaitava com auri paradís.

L'hort m'oferí refugi, capçal la soca blanca
del taronger; en l'herba em vaig tombar; l'eixam
d'insectes, com espurnes, brunzia per la tanca,
i em feia pessigolles al front l'espès herbam.

Eren les verdes tiges profunda columnada;
filtrava, ran de terra, l'esguard per allà endins;

Fet

formulari d'ajuda - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVL Google

WEIB WEIB Gmail

FORMULARI

Nom i llinatges

Sexe: Home Dona

adreça electrònica

Estudis cursats pel sol·licitant:

1r cicle d'ESO 2n cicle d'ESO Iniciació a la Formació Professional Batxillerat

Informació que sol·licita:

Calendari del curs Matrícula Llibres de text

Està interessat en el següents serveis complementaris:

Menjador escolar Transport escolar Poliesportiu escolar

Te germans al centre?

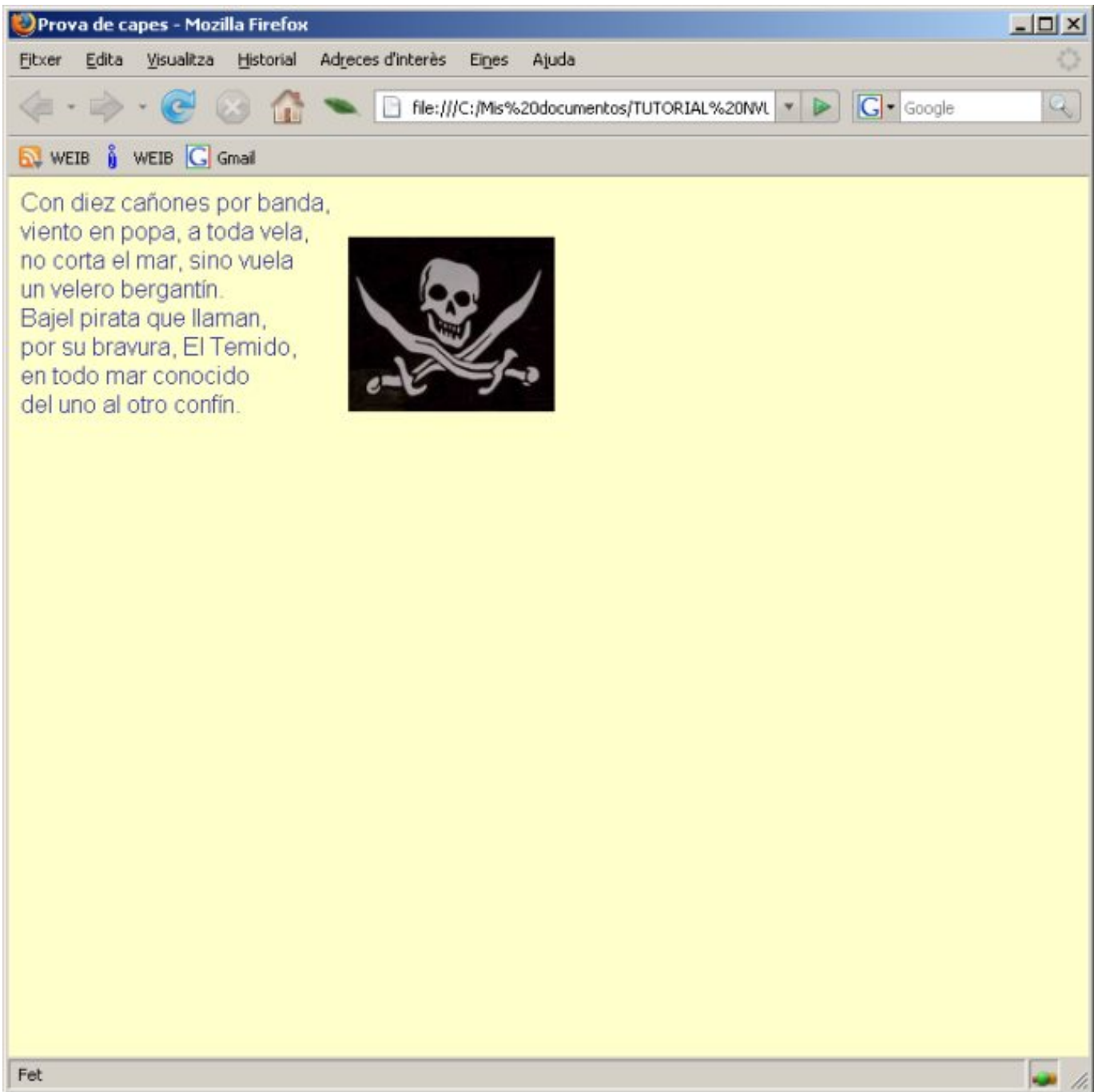
Te interès en fer un programa internacional? Sí No

En cas que la resposta anterior fos positiva, en quin programa desitjaria apuntar-s'hi?

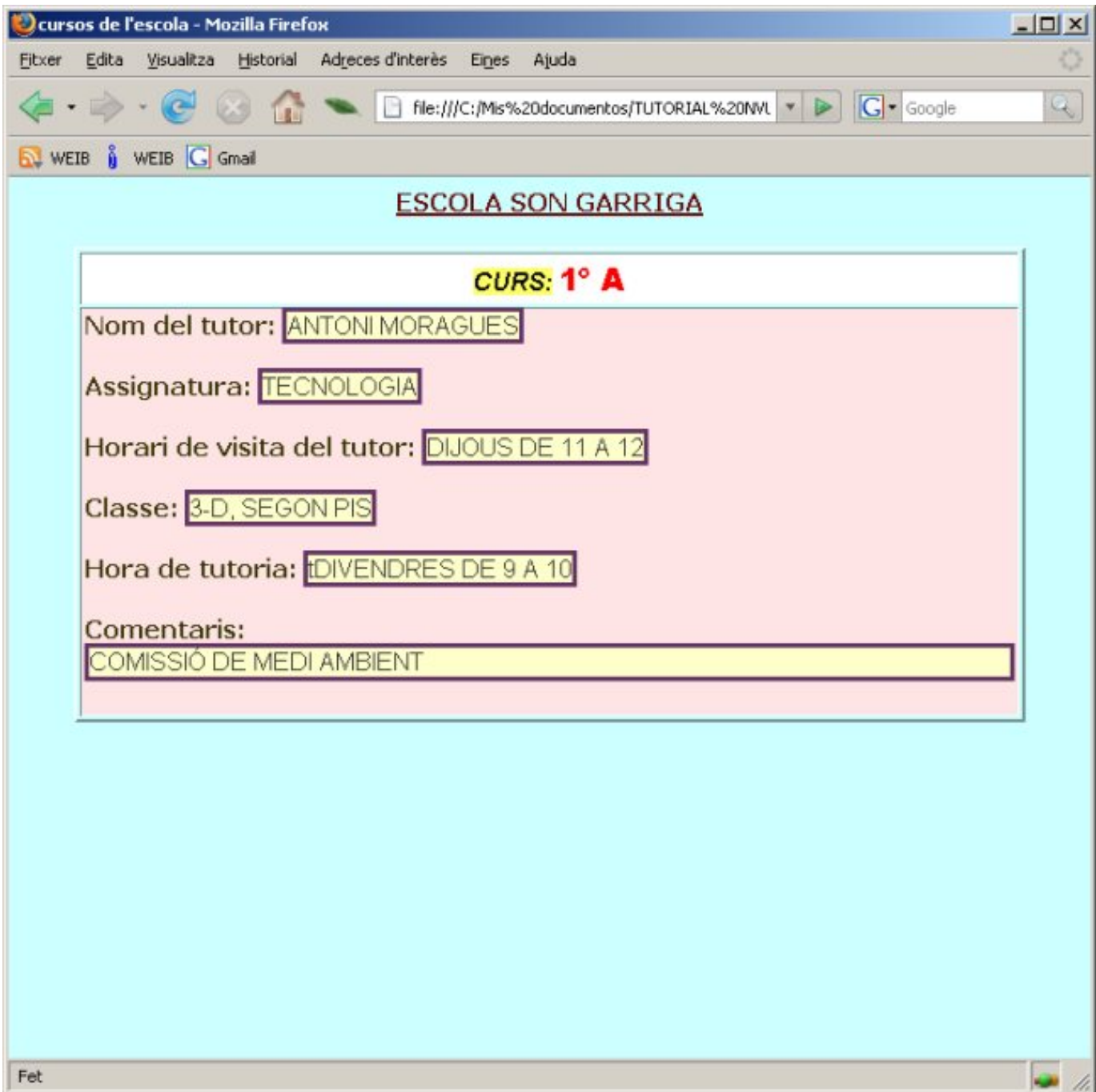
Altra informació:

Fet

Exemple 5



Exemple 7



Exemple 8

treball.html

Treball del Seminari - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVL

Google

WEIB WEIB Gmail

Física i Química

Llei de Faraday

Guillem A. Suñer

Curs d'edició de pàgines web

IES Guillem Sagrera

Juliol de 2007

1	Biografia de Michel Faraday
2	Ley de inducción electromagnética de Faraday
3	Qüestionari

Fet

treball1.html


Biografía de Faraday - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVL Google

WEIB WEIB Gmail

MICHAEL FARADAY



Michael Faraday, (Londres, 22 de setembre de 1791 -id. † 25 de agosto de 1867) fue un físico y químico inglés (o filósofo natural, en la terminología de la época), que estudió de forma determinante el electromagnetismo y la electroquímica. Demostró que los fenómenos magnéticos y eléctricos están relacionados, fundamento de transformadores, motores y generadores (entre otros).

Hijo de un herrero, nació en un pueblo llamado Newington, a las afueras de Londres (Inglaterra), recibió escasa formación académica, entrando a los 14 años a trabajar de aprendiz con un encuadernador de Londres. Durante los 7 años que pasó allí leyó libros de temas científicos y realizó experimentos en el campo de la electricidad, desarrollando un agudo interés por la ciencia que ya no le abandonaría.

En 1812 asistió a una serie de conferencias impartidas por el químico Humphry Davy y envió a éste las notas que tomó en esas conferencias junto con una petición de empleo. Davy le contrató como ayudante en su laboratorio químico de la Institución Real y en 1813 le llevó a un largo viaje por Europa. En una sociedad clasista como la inglesa de finales del siglo XIX, Faraday no fue considerado como un caballero, contándose que la esposa de Davy rechazaba tratarle como un igual y mantener con él tratos sociales, a pesar de la estrecha relación que mantenía con su esposo, pese al origen similar de este.

Realizó importantes contribuciones en el campo de la electricidad. En 1821, después de que el químico danés Oersted descubriera el electromagnetismo, Faraday construyó dos aparatos para producir lo que él llamó rotación electromagnética, en realidad, un motor eléctrico. Diez años más tarde, en 1831, comenzó sus más famosos experimentos con los que descubrió la inducción electromagnética, experimentos que aún hoy día son la base de la moderna tecnología electromagnética.

Trabajando con la electricidad estática, demostró que la carga eléctrica se acumula en la superficie exterior del conductor eléctrico cargado, con independencia de lo que pudiera haber en su interior. Este efecto se emplea en el dispositivo denominado jaula de Faraday.

En reconocimiento a sus importantes contribuciones, la unidad de capacidad eléctrica se

Fet

Ley de Faraday - Mozilla Firefox

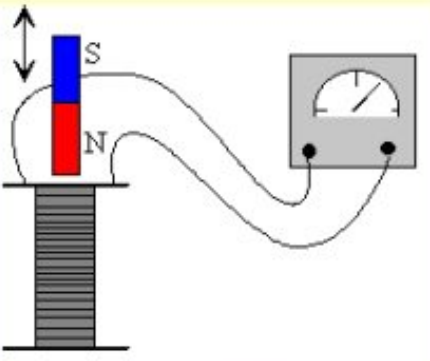
Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVL

Google

WEIB WEIB Gmail

LEY de FARADAY



En esta experiencia se demuestra la aparición de una corriente eléctrica en una espira, cuando el campo magnético que atraviesa la superficie limitada por la misma varía con el tiempo. A este proceso se le denomina inducción electromagnética y es el principio fundamental del generador eléctrico, del transformador y de otros muchos dispositivos de uso cotidiano. Fueron Michael Faraday, en Inglaterra, y Joseph Henry, en los Estados Unidos, los que a principios de la década de 1830, descubrieron, independientemente, este fenómeno físico.

Para realizar la experiencia de inducción electromagnética, se utilizará una bobina con un gran número de espiras, conectada, mediante dos cables, a un amperímetro, así como un imán.

En primer lugar, se ajusta el amperímetro, de modo que el cero quede en el centro de su escala. Se observa, que cuando la corriente va en un determinado sentido, la aguja del amperímetro se desplaza, por ejemplo, hacia la izquierda del cero, mientras que, si la corriente cambia de sentido, la aguja se desplaza hacia la derecha. Al acercar el imán, la aguja del amperímetro se desplaza hacia la izquierda, mientras que al alejarlo lo hace hacia la derecha. Sin embargo, no existe corriente inducida si el imán está en reposo respecto de la bobina. Puede verse en este caso, que la aguja del amperímetro no se mueve. Si se cambia la orientación del imán, y por tanto, la de su campo magnético, se produce el mismo fenómeno, pero ahora, el sentido de la corriente inducida es distinto que en el caso anterior. También se observa cómo si el imán se acerca, o se aleja, más rápidamente, la corriente inducida es mayor.

Se puede también generar una corriente en la bobina, manteniendo el imán en reposo y moviendo únicamente la

Fet

Qüestionari sobre Faraday - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVL Google

WEIB WEIB Gmail

Qüestionari

Michael Faraday era anglès francès

Faraday va estudiar física biologia química teologia

Els descobriments més importants que va realitzar Faraday eren sobre

Completa amb la paraula que falta:

Para generar una fuerza electromotriz inducida, y por tanto, una corriente inducida, se aleja o se acerca el introduciéndolo y sacándolo de la

- [Anar a l'inici](#)
- [Anar a la biografia](#)
- [Anar a la llei](#)

Fet

Exemple 9

amb full d'estils intern

tirant lo blanc - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUT... Google

WEIB WEIB Gmail

TIRANT LO BLANC

Capítol II

Com lo comte Guillem de Varoic proposà d'anar al Sant Sepulcre e manifestà a la Comtessa e als servidors la sua partida.

En la fèrtil, rica e delitosa illa d'Anglaterra habitava un cavaller valentíssim, noble de llinatge e molt més de virtuts, lo que per la sua gran saviesa e alt enginy havia servit per llong temps l'art de cavalleria ab grandíssima honor, la fama del qual en lo món molt triümfava, nomenat lo comte Guillem de Varoic. Aquest era un cavaller fortíssim qui en sa viril joventut havia experimentada molt la sua noble persona en l'exercici de les armes, seguint guerres així en mar com en terra, e havia portades moltes batalles a fi. Aquest s'era trobat en set batalles campals on hi havia rei o fill de rei i de deu milia combatents ensús, e era entrat en cinc llices de camp clos, u per u, e de tots havia obtesa victòria gloriosa.

E trobant-se lo virtuós Comte en edat avançada de cinquanta-cinc anys, mogut per divinal inspiració, proposà de retraure's de les armes e d'anar de peregrinació e de passar a la casa santa de Jerusalem, com tot cristià deu anar, si li és possible, per fer penitència e esmena de sos desfalliments. E aquest virtuós comte hi volgué anar havent dolor e contrició de moltes morts que en la joventut sua havia fetes, seguint les guerres e batalles on s'era trobat.

E feta la deliberació, en la nit manifestà a la Comtessa, muller sua, la sua breu partida, la qual ho pres ab molta impaciència, per bé que fós molt virtuosa e discreta, per la molta amor que li portava; la femil condició promptament no pogué resistir que no demostràs ésser molt agreujada.

Al matí, lo Comte se féu venir davant tots dos servidors, així hòmens com dones e dix-los semblants paraules:

-Mos fills e fidelíssims servidors, a la majestat divina plau que jo m'he a partir de vosaltres, e la mia tornada m'és incerta, si a Jesucrist serà placent, e lo viatge és de grandíssim perill, per què ara de present vull satisfer a casou de vosaltres lo bon servir que fet m'haveu.

E féu-se traure una gran caixa de moneda e a casou de sos servidors donà molt més que no devia, que tots ne restaren molt contents. Aprés féu donació a la Comtessa de tot lo comdat, a totes ses voluntats, si bé es tenia un fill de molta poca edat. E havia fet fer un anell d'or ab les armes sues e de la Comtessa, lo qual anell era fet ab tal artifici, que es departia pel mig restant cascuna part anell sancoer, e, ab la meitat de les armes de casou, com era ajustat, se mostraven totes les armes.

E complit tot lo dessús dit, giràs a la virtuosa Comtessa e ab cara molt afable féu-li principi ab paraules de semblant estil.

Fet

amb full d'estils extern

tirant-4 - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Eines Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUT... Google

WEIB WEIB Gmail

TIRANT LO BLANC

Capítol IV

Raons de consolació que lo Comte fa a la Comtessa e lo que ella replica en lo comiat; e com lo Comte anà en Jerusalem.

-Gran és la contentació que la mia ànima té de vós, Comtessa, del so de les darreres paraules que m'haveu ara dites, e, si a la majestat divina serà placent, la mia tornada serà molt presta en augment de vostra alegria a salut de la mia ànima. E onsevulla que jo sia, la mia ànima serà ab vós continuament.

-¿Quina consolació puc jo haver de la vostra ànima sens lo cos? -dix la Comtessa-. Mas bé só certa que per amor del fill sereu en record alguna volta de mi, car amor de lluny e fum d'estopa tot és u. Voleu que us diga, senyor?: més és la mia dolor que no és la vostra amor, cas si fos així com la senyoria vostra diu, crec restarieu per l'amor mia. Mas, ¿què val al moro la crisma si no coneix la sua error? Què vol a mi amor de marit sens res valer?

-Comtessa senyora -dix la Comte-, ¿voleu que donem fi a parules? Que a mi és forçat de partir, e l'anar e lo restar està en la vostra mà.

-Puix més no puc fer -dix la Comtessa-, entrar-me'n he en la mia cambra, plorant la mia trista desventura.

Lo Comte pres dolorós comiat d'ella, besant-la moltes voltes, llançant dels seus ulls vives llàgrimes, e de totes les altres dames pres comiat ab dolor inefable. E com se'n partí no se'n volgué portar sinó un sol escuder.

Fet

PALIC - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Historial Adreces d'interès Enres Ajuda

file:///C:/Mis%20documentos/TUTORIAL%20NVU%202007/ar Google


WEIB WEIB Gmail

Pla d'acolliment lingüístic i cultural

Programes educatius > Pla d'acolliment lingüístic i cultural

Proposta didàctica On som?

▼ Fer clic sobre les imatges per veure-les amb una major resolució (112 kb)

A l'aula ▶ 

Al concert ▶ 

Al pati ▶ 

- És una proposta dissenyada específicament per a alumnat d'incorporació tardana de secundària. Amb aquesta, pretenem donar resposta a un doble repte: per una banda, proporcionar un material útil i atractiu, i, per una altra, proposar estratègies didàctiques enfocades a l'ensenyament de segones llengües. Basada en el Nivell Llindar de la Llengua Catalana, utilitzant un enfocament comunicatiu i amb la intenció d'aconseguir aprenentatges significatius, la proposta inclou tres cartells amb etiquetes del lèxic propi de cada tema: A l'aula, Al pati i Al concert, activitats per a cinc sessions, i material fotocopiablable.

Fet