



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre), modifica l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, per definir el currículum com la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament-aprenentatge per a cada un dels ensenyaments. El currículum ha d'estar integrat pels objectius de cada ensenyament i etapa educativa; les competències o capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos; els continguts, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències; la metodologia didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització del treball dels docents; els estàndards i els resultats d'aprenentatge avaluable, i els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries, àmbits, àrees i mòduls en funció dels ensenyaments, les etapes educatives o els programes en què participin els alumnes.

Segons el nou article 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introduït per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, correspon al Govern de l'Estat, entre d'altres, el disseny del currículum bàsic, en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable, que garanteixin el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a què es refereix aquesta Llei orgànica.

La disposició final cinquena de la Llei orgànica 8 /2013, de 9 de desembre, estableix el calendari d'implantació. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, la promoció i les avaluacions d'educació primària s'han d'implantar per als cursos primer, tercer i cinquè en el curs escolar 2014-2015, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2015-2016.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a



la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 8 de desembre, i l'apartat 1 *b* de l'article 3 del Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52, d'1 de març), correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació primària.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig), i el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol), en concordança amb el que s'estableix en els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius; també s'estableix que les modalitats insulars de la llengua catalana han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

El Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 53, de 20 d'abril), i el Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 124, de 7 de setembre), tenen com a finalitat aconseguir que els alumnes de les Illes Balears adquireixin el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua estrangera del projecte educatiu del centre.

Aquest Decret regula el currículum de l'educació primària, una etapa especialment important, perquè inicia la formació bàsica i estableix les bases del



desenvolupament acadèmic i personal dels alumnes, que es completarà en l'educació secundària obligatòria.

L'aprenentatge per competències afavoreix els propis processos d'aprenentatge i la motivació per aprendre, a causa de la forta interrelació entre els components: el coneixement de base conceptual no s'aprèn al marge del seu ús, del "saber fer"; tampoc s'adquireix un coneixement procedimental en absència d'un coneixement de base conceptual que permeti donar sentit a l'acció que es du a terme.

En l'educació primària s'adquireixen, a més, els instruments necessaris per assolir l'autonomia i la responsabilitat en la pròpia formació; per adquirir l'esperit crític, la participació i el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn; per compartir el propi bagatge cultural, històric i lingüístic, i per aconseguir la salut i el benestar personals.

El procés d'ensenyament-aprenentatge en les diferents àrees, lògicament, està condicionat per l'edat i les característiques de cada un dels alumnes, però ha d'atendre especialment els aprenentatges imprescindibles per continuar construint en les etapes següents. Les habilitats, les capacitats, les destreses, les actituds i els continguts que assoleixin, fins i tot partint de l'entorn més proper, no seran complets, per tant, si no s'insereixen en el seu context, sobretot en el cas de les àrees humanístiques i socials. Les idees sobre els entorns naturals, socials i culturals de la nostra comunitat, de l'Estat espanyol i d'Europa, com a contextos principals, han d'estar presents en totes les àrees. El reconeixement i l'estima de les característiques, la cultura i la llengua de la nostra comunitat, des del respecte, el reconeixement i l'interès per les característiques, la cultura i les llengües d'altres indrets, són pilars culturals l'assumpció dels quals és el principal instrument d'integració social i d'adquisició de valors compartits.

El rol del docent és fonamental, ja que ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes i l'aplicació dels coneixements apresos. És fonamental una acció tutorial adequada, que atengui les característiques personals i del grup.

La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu,



de manera que tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin.

La revisió curricular que implica aquest Decret pretén tenir en compte les noves necessitats d'aprenentatge, que han de proporcionar un coneixement sòlid dels continguts que garanteixi l'efectivitat en l'adquisició de les competències. Les claus d'aquest procés de canvi curricular són afavorir una visió interdisciplinària i, de manera especial, possibilitar més autonomia a la funció docent, de manera que permeti satisfer les exigències d'una personalització més gran de l'educació, tenint en compte el principi d'especialització dels professors.

A l'educació primària, les assignatures s'agrupen en tres blocs: assignatures troncales, assignatures específiques i assignatures de lliure configuració autonòmica. En el bloc d'assignatures troncales, es garanteixen els coneixements i les competències essencials que permeten adquirir una formació sòlida i continuar amb aprofitament les etapes posteriors en les assignatures que han de ser comunes a tots els alumnes. El bloc d'assignatures específiques permet una autonomia més gran a l'hora de fixar l'oferta, els horaris i els continguts de les assignatures. El bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica suposa el nivell més gran d'autonomia, en què les administracions educatives i, si escau, els centres poden oferir assignatures de disseny propi, entre les quals es troben les ampliacions de les matèries troncales o específiques. Aquesta distribució no obeeix a la importància o caràcter instrumental o fonamental de les assignatures, sinó a la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes, d'acord amb la Constitució espanyola.

Els reptes dels canvis tecnològics i socials als quals ens enfrontam fan que, en aquesta etapa de l'educació primària, sigui necessari disposar d'ancoratges sòlids en què fonamentar tota actuació posterior i dipositar l'abundant informació que els alumnes han de gestionar, que els permetin i els estimulin a mantenir l'afany d'aprendre durant tota la vida. D'aquí la transcendència d'encoratjar l'interès per la lectura, el domini de l'escriptura i, en general, dels llenguatges essencials (lingüístic, matemàtic, tecnològic, corporal, musical, plàstic, etc.), incloent-hi el coneixement d'almenys una llengua estrangera, fonamental si tenim en compte el context europeu i la comunicació universalitzada del món en el qual vivim.

La nova organització de l'educació primària es desenvolupa en els articles 16-21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, sobre organització de l'educació primària, modificats per la Llei orgànica 8 /2013, de 9 de desembre.



El currículum bàsic de les assignatures corresponents a l'educació primària s'ha dissenyat d'acord amb el que indiquen els articles esmentats de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en un intent de simplificar-ne la regulació, que s'ha centrat en els elements curriculars indispensables.

Per tot això, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, havent consultat el Consell Escolar, d'acord amb el Consell Consultiu i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 18 de juliol de 2014,

DECRET

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest Decret, d'acord amb allò que estableix la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, constitueix el desplegament normatiu per a l'educació primària d'allò que disposa l'article 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i integra el que regula el Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.
2. Aquest Decret és d'aplicació en els centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments d'educació primària.

Article 2

Principis generals

1. L'etapa de l'educació primària, que té caràcter obligatori i gratuït, consta de sis cursos acadèmics, que s'han de cursar ordinàriament entre els sis i els dotze anys.
2. L'acció educativa en aquesta etapa es basa en el principi de l'educació personalitzada i de l'orientació permanent, ha de procurar la integració de les diferents experiències i aprenentatges dels alumnes i s'ha d'adaptar als seus ritmes de treball, per garantir una progressió satisfactòria de tots els alumnes d'acord amb les capacitats i els interessos de cadascun.



3. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de propiciar una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.
4. L'educació primària ha de ser impartida per mestres, que tenen competència docent en totes les àrees de l'etapa i en les tutories dels alumnes. Els ensenyaments de música (que formen part de l'àrea d'educació artística), d'educació física, d'idiomes estrangers o d'altres ensenyaments que es determinin han de ser impartits pels mestres amb l'especialització o la qualificació corresponent, d'acord amb el que estableix l'article 93 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
5. L'educació primària ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació infantil i amb l'educació secundària obligatòria i garantir la coordinació entre les etapes, per assegurar una transició adequada dels alumnes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.
6. L'Administració educativa ha de fomentar la qualitat, la coeducació, l'equitat, la inclusió educativa de les persones amb discapacitat, la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació per raó de discapacitat, les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques, les adaptacions curriculars, l'accessibilitat universal, el disseny per a tothom, l'atenció a la diversitat i totes les mesures que siguin necessàries per aconseguir que els alumnes amb discapacitat puguin accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

Article 3

Finalitats

La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i la comprensió orals, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, l'hàbit de convivència i els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb l'objectiu de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria. Així mateix, té com a finalitat ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans.



Article 4

Objectius

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar-hi d'acord, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit de superació i emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
6. Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
8. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
9. Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.



10. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
11. Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i emprar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Conèixer i valorar els animals més propers a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que n'afavoreixin la cura.
14. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

Article 5

Definicions

1. Als efectes d'aquest Decret, s'entén per *currículum* la regulació dels aspectes que determinen els processos d'ensenyament-aprenentatge.
2. El currículum està integrat pels elements següents:
 - *Objectius*: referents relatius als èxits que l'alumne ha d'assolir en finalitzar el procés educatiu, com a resultat de les experiències d'ensenyament-aprenentatge intencionalment planificades amb aquesta finalitat.
 - *Competències*: capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa per aconseguir dur a terme activitats adequadament i resoldre problemes complexos eficaçment.
 - *Continguts*: conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a assolir els objectius de l'etapa educativa i a adquirir competències. Els continguts s'ordenen en assignatures, que s'organitzen en àrees.
 - *Estàndards d'aprenentatge avaluables*: especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluables i permetre graduar el rendiment o



l'assoliment aconseguir. El seu disseny ha de contribuir i facilitar el disseny de proves estandaritzades i comparables.

- *Criteris d'avaluació*: són el referent específic per avaluar l'aprenentatge dels alumnes. Descriuen allò que es vol valorar i que els alumnes han d'aconseguir, tant en coneixements com en competències. Responen al que es pretén aconseguir en cada assignatura.
- *Metodologia didàctica*: conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pels professors, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge dels alumnes i l'assoliment dels objectius plantejats.

Article 6

Competències

1. Als efectes d'aquest Decret, les competències del currículum són les següents:
 - Competència en comunicació lingüística.
 - Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
 - Competència digital.
 - Aprendre a aprendre.
 - Competències socials i cíviques.
 - Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
 - Consciència i expressions culturals.
2. Per adquirir eficaçment les competències i integrar-les efectivament, s'han de dissenyar activitats d'aprenentatge que permetin als alumnes avançar cap als resultats d'aprenentatge de més d'una competència al mateix temps.
3. S'ha de potenciar el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

Article 7

Principis metodològics i pedagògics

1. La metodologia didàctica ha de ser fonamentalment reflexiva, comunicativa, activa i participativa, adreçada a l'assoliment dels objectius i, especialment, als aspectes més directament relacionats amb les competències.



2. L'acció educativa ha de procurar la integració dels aprenentatges posant de manifest les relacions entre les àrees i la seva vinculació amb la realitat lingüística, social, cultural i tecnològica. També s'ha de promoure el treball en equip i afavorir una progressiva autonomia dels alumnes que contribueixi a desenvolupar la capacitat d'aprendre per si mateixos.

Article 8

Procés d'aprenentatge i atenció individualitzada

1. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, en l'atenció individualitzada i en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge mitjançant diagnòstics precoços i mecanismes de reforç, tan aviat com es detectin aquestes dificultats, per aconseguir l'èxit escolar.
2. Per fomentar l'hàbit de la lectura s'hi ha de dedicar un temps diari, no inferior a trenta minuts, en qualsevol de les àrees del currículum.
3. L'acció tutorial ha d'orientar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes.
4. Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre com a tutor, designat pel director del centre. La funció tutorial implica dur a terme les activitats de tutoria i coordinar el conjunt d'accions educatives que contribueixen a adquirir les competències de l'alumne, a dirigir-lo, orientar-lo i donar-li suport en el procés educatiu per aconseguir la maduresa i l'autonomia.
5. Tot el conjunt de mestres que intervenen en un grup d'alumnes, amb la coordinació del tutor responsable del grup, ha d'exercir l'acció tutorial. Aquesta acció tutorial ha d'atendre al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral dels alumnes des d'una perspectiva sistèmica de l'entorn.
6. L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes i les seves famílies en la dinàmica del centre.



7. S'ha d'afavorir la coordinació dels integrants dels equips docents i fomentar el treball en equip dels mestres. A aquest efecte, els docents dels tres primers cursos, d'una banda, i els dels tres darrers cursos, de l'altra, s'han d'organitzar en equips de coordinació educativa. Aquests equips han d'actuar sota la direcció d'un coordinador, nomenat pel director del centre, el qual, entre altres tasques que li puguin ser encomanades, s'ha de responsabilitzar de la coordinació efectiva entre les diferents programacions docents i de la seva adequació als currículums vigents.

Article 9

Estructura i organització

1. L'etapa d'educació primària s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador. Aquestes àrees s'agrupen en tres blocs d'assignatures:
 - a) Assignatures troncales
 - b) Assignatures específiques
 - c) Assignatures de lliure configuració autonòmica
2. Els alumnes han de cursar les següents àrees del bloc d'assignatures troncales en cada un dels cursos:
 - a) Ciències naturals
 - b) Ciències socials
 - c) Llengua castellana i literatura
 - d) Matemàtiques
 - e) Llengua estrangera: anglès
3. Els alumnes han de cursar les següents àrees del bloc d'assignatures específiques en cada un dels cursos:
 - a) Educació artística
 - b) Educació física
 - c) Religió o valors socials i cívics, a elecció dels pares, mares o tutors legals
4. Els alumnes han de cursar la següent àrea del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en cada un dels cursos:



a) Llengua catalana i literatura

Els alumnes poden estar exempts, segons la normativa vigent, de ser avaluats d'aquesta assignatura.

Article 10 **Currículums**

1. Els centres docents han de desenvolupar, completar i concretar, si escau, el currículum de les diferents assignatures establert en els annexos d'aquest Decret mitjançant la concreció curricular corresponent.
2. Els currículums de les assignatures troncales es recullen en l'annex 1.
3. Els currículums de les assignatures específiques es recullen en l'annex 2.
4. El currículum de l'assignatura de lliure configuració autonòmica es recull en l'annex 3.

Article 11 **Elements transversals**

1. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les assignatures de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i l'escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional s'han de treballar en totes les assignatures.
2. S'ha de fomentar el desenvolupament dels valors que promoguin la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, i dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i de no-discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social. S'han d'evitar els comportaments i els continguts sexistes i els estereotips que suposin discriminació.
3. S'ha de fomentar l'aprenentatge de la prevenció i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, així com dels valors que sustenten la llibertat, la pau, la justícia, la igualtat, el pluralisme polític, la democràcia, el respecte als drets humans i el rebuig a la violència, el



respecte i la consideració a les víctimes del terrorisme, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció del terrorisme i de qualsevol altre tipus de violència.

4. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'adoptar mesures perquè l'activitat física i la dieta equilibrada formin part del comportament infantil. A aquest efecte, s'ha de promoure que els alumnes practiquin diàriament esport i exercici físic durant la jornada escolar, en els termes i les condicions que, seguint les recomanacions dels organismes competents, garanteixin un desenvolupament adequat per afavorir una vida activa, saludable i autònoma. El disseny, la coordinació i la supervisió de les mesures que a aquest efecte s'adoptin al centre educatiu han de ser assumits pels professors amb qualificació o especialització adequada en aquests àmbits.
5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de fomentar les mesures perquè els alumnes participin en activitats que els permetin consolidar l'esperit emprenedor i la iniciativa empresarial a partir d'aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.
6. En l'àmbit de l'educació i la seguretat viàries, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de promoure accions per millorar la convivència i prevenir els accidents de trànsit, perquè els alumnes coneguin els seus drets i deures com a usuaris de les vies, en qualitat de vianants, viatgers i conductors de bicicletes, respectin les normes i els senyals, i s'afavoreixi la convivència, la tolerància, la prudència, l'autocontrol, el diàleg i l'empatia amb actuacions adequades tendents a evitar els accidents de trànsit i les seves seqüeles.

Article 12

Calendari escolar

1. El calendari escolar de l'educació primària ha de comprendre un mínim de 175 dies lectius.
2. En qualsevol cas, en el còmput del calendari escolar s'hi han d'incloure els dies dedicats a les avaluacions individualitzades de tercer curs i final d'educació primària.



Article 13

Horari

1. La distribució de l'horari lectiu setmanal s'ha d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.
2. L'horari assignat a cada assignatura s'ha d'entendre com el temps necessari per al treball en cadascuna de les àrees, sense deixar de considerar el caràcter global i integrador de l'etapa.
3. Els centres docents, a l'hora de formular la programació general anual, han d'organitzar l'horari escolar, el qual, d'acord amb la normativa vigent, ha de ser supervisat pel Departament d'Inspecció Educativa.

Article 14

Llengües d'ensenyament

1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, la llengua castellana i la llengua anglesa han de ser objecte d'ensenyament i d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i, alhora, una eina per impartir assignatures no lingüístiques.
2. Les modalitats insulars del català, de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera, han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.
3. Les àrees de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura han de rebre un tractament anàleg.
4. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana només s'han d'emprar com a suport en les àrees impartides en llengua anglesa.

Article 15

Avaluació

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes ha de ser contínua i global i ha de tenir en compte el progrés en el conjunt de les àrees.



2. Els criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable que figuren en els annexos d'aquest Decret han de ser els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en les avaluacions contínua i final de les assignatures.
3. Els mestres han d'avaluar tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent, per a la qual cosa s'han d'establir indicadors d'assoliment en les programacions docents.
4. Els alumnes tenen el dret a una avaluació objectiva i que la dedicació, l'esforç i el rendiment siguin valorats i reconeguts, per a la qual cosa s'han d'establir els procediments oportuns.
5. En el context del procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan aviat com es detectin les dificultats, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.
6. Els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes en finalitzar el tercer curs d'educació primària, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de les destreses, capacitats i habilitats en expressió i comprensió oral i escrita i en càlcul i resolució de problemes amb relació a la competència en comunicació lingüística i la competència matemàtica. Les característiques de l'avaluació i el procediment per dur-la a terme s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.
7. En finalitzar el sisè curs d'educació primària s'ha de fer una avaluació final individualitzada a tots els alumnes, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística, de la competència matemàtica i de les competències en ciència i tecnologia, així com l'assoliment dels objectius de l'etapa. Aquesta avaluació s'ha de fer d'acord amb les característiques generals de les proves que estableixi el Govern de l'Estat, havent consultat prèviament les comunitats autònomes. Les característiques de l'avaluació i el procediment per dur-la a terme s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.



Per a l'avaluació s'han d'utilitzar com a referents els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que figuren en els annexos d'aquest Decret.

El nivell obtingut per cada alumne s'ha de fer constar en un informe de caràcter informatiu i orientador, que s'ha de lliurar als pares, mares o tutors legals.

8. L'equip docent de grup, constituït pel conjunt de mestres de l'alumne coordinats pel tutor, ha d'actuar de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. El procés i els documents d'avaluació es regeixen pel Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, i per la corresponent ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

Article 16

Promoció

1. En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent, de forma col·legiada, ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes, i s'han de tenir en compte especialment la informació i el criteri del tutor.
2. L'alumne accedirà al curs o etapa següent sempre que es consideri que ha assolit els objectius que corresponguin al curs fet o els de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponent. S'hi accedirà, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou curs o etapa. Si no és així, pot repetir curs una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de reforç o recuperació i suport, que els centres docents han d'organitzar d'acord amb el que estableixi l'ordre corresponent del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.
3. La repetició de curs es considera una mesura de caràcter excepcional i s'ha de prendre després d'haver esgotat la resta de mesures ordinàries de reforç i suport per solucionar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne. Per adoptar aquesta mesura s'ha d'atendre especialment als resultats de l'avaluació individualitzada en finalitzar el tercer curs d'educació primària i al final d'educació primària.



4. Per facilitar la transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria, s'ha de parlar una especial atenció a la coordinació entre ambdues etapes per salvar les diferències pedagògiques i organitzatives i els desajustos que es puguin produir en el progrés acadèmic dels alumnes, per la qual cosa s'ha de tenir en compte, entre altres mecanismes, l'informe indicatiu del nivell obtingut en l'avaluació final d'etapa. L'Administració educativa ha de preveure les mesures necessàries per fer efectiva aquesta coordinació.

Article 17

Atenció a la diversitat

1. Tots els alumnes, amb independència de les especificitats individuals o de caràcter social, tenen dret a una educació adequada a les seves necessitats i característiques.
2. L'atenció a la diversitat fa referència a les decisions organitzatives, metodològiques i curriculars que caracteritzen una pràctica educativa orientada a afavorir el progrés educatiu, personal i social de tots i cada un dels alumnes.
3. El pla d'atenció a la diversitat és el marc en què es recullen les actuacions que el centre educatiu preveu per ajustar l'atenció educativa a les característiques i necessitats de tots els alumnes. Per tant, ha de fer referència tant a actuacions generals com a mesures específiques de suport, tot respectant els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats i inclusió educativa.

Article 18

Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu

1. D'acord amb el que indiquen els articles 71 a 79 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, els alumnes que requereixin una atenció educativa diferent de l'ordinària —perquè presenten necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, per trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat, per altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar—, perquè puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes, han de rebre un suport educatiu específic i establir, si cal, les mesures curriculars i organitzatives oportunes que assegurin un progrés adequat.



L'adopció de mesures de suport s'ha de dur a terme en qualsevol moment del curs quan es detectin les necessitats educatives dels alumnes.

2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'adoptar les mesures necessàries per detectar els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu de la forma més primerenca possible. La identificació i la valoració dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als serveis d'orientació.
3. La Direcció General de Planificació, Infraestructures Educatives i Recursos Humans ha d'escolaritzar els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que s'incorporen al sistema educatiu fent una distribució equilibrada d'alumnes i de recursos entre els centres sostinguts amb fons públics de cada zona.
4. L'escolarització dels alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu.
5. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions en què es duguin a terme les avaluacions s'adaptin a les necessitats dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
6. Els serveis d'orientació educativa han d'establir les condicions d'accessibilitat i recursos de suport que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials i adaptar els instruments i, si escau, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes. Per facilitar l'accessibilitat al currículum, s'han d'establir els procediments oportuns quan sigui necessari fer adaptacions significatives dels elements del currículum, a fi d'atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que les necessitin. Aquestes adaptacions s'han de fer cercant el màxim desenvolupament possible de les competències. L'avaluació contínua i la promoció han de prendre com a referent els elements fixats en aquestes adaptacions.

Sense perjudici de la permanència durant un curs més en l'etapa, prevista en l'article 20.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'escolarització d'aquests



alumnes en l'etapa d'educació primària en centres ordinaris pot prolongar-se un any més, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa.

7. Els serveis d'orientació educativa han de vetllar perquè els centres adoptin mesures d'actuació per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tals segons el procediment i en els termes que determini l'Administració educativa, que els permetin desenvolupar al màxim les seves capacitats, com ara adaptacions d'ampliació o enriquiment curricular i flexibilitzacions del període d'escolarització.

Les adaptacions d'ampliació o enriquiment curricular poden incloure tant la impartició de continguts i l'adquisició de competències propis de cursos superiors com l'ampliació de continguts i competències del curs corrent.

Les flexibilitzacions del període d'escolarització poden comportar anticipar un curs la incorporació a l'etapa o reduir-ne la durada, quan es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització. El conseller d'Educació, Cultura i Universitats, mitjançant una ordre, ha de dictar la normativa que reguli aquestes flexibilitzacions.

8. L'escolarització dels alumnes que s'incorporen de manera tardana al sistema educatiu a què es refereix l'article 78 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, s'ha de fer atenent a les seves circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic.

Els que presentin un desfasament en el nivell de competència curricular de més de dos anys poden ser escolaritzats en el curs inferior al que els correspondria per edat. Per a aquests alumnes s'han d'adoptar les mesures de reforç necessàries que facilitin la integració escolar i la recuperació del desfasament i els permetin continuar amb aprofitament els estudis. En el cas de superar aquest desfasament, s'han d'incorporar al curs corresponent a la seva edat.

Article 19

Autonomia dels centres docents

1. Els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i de funcionament del centre en el marc de la legislació vigent.



2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de treball i organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.
3. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i dins les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, s'imposin aportacions a les famílies ni exigències per a l'Administració educativa.
4. Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum i les mesures d'atenció a la diversitat establertes per les administracions educatives, adaptant-les a les característiques dels alumnes i a la seva realitat educativa per atendre tots els alumnes. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip.
5. Els centres han de promoure, així mateix, compromisos amb les famílies i amb els mateixos alumnes en què s'especifiquin les activitats que els uns i els altres es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu.
6. Per impulsar l'autonomia dels centres, la Direcció General de Planificació, Infraestructures Educatives i Recursos Humans ha de potenciar la funció directiva mitjançant mesures específiques adreçades a reforçar el lideratge i la responsabilitat del director, de l'equip directiu i la coresponsabilitat dels òrgans de coordinació.
7. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'exercir les funcions de supervisió i d'avaluació corresponents per garantir l'exercici de l'autonomia dels centres i la defensa dels drets dels alumnes i de la comunitat educativa en general.



Article 20

Projecte educatiu

1. El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre.
2. Els centres han d'elaborar el projecte educatiu tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes fetes pel consell escolar i pel claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
3. El projecte educatiu ha d'incloure com a mínim els elements següents:
 - a) Els trets d'identitat del centre.
 - b) La concreció curricular.
 - c) El pla d'atenció a la diversitat.
 - d) El projecte lingüístic.
 - e) El reglament d'organització i funcionament.
4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares, mares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.
5. Els centres estan obligats, com a mínim cada cinc anys, a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu de centre amb la participació de tota la comunitat educativa.

Article 21

Concreció curricular

1. La concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i que forma part del projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència i



continuitat a les programacions docents que en formen part, al llarg de tota l'etapa educativa.

2. La concreció curricular ha de contenir com a mínim els elements següents:
 - a) Les programacions docents.
 - b) Els criteris generals de promoció.
 - c) El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i comunicació al llarg de l'etapa.
 - d) Les mesures de coordinació entre els cursos.
3. Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la concreció curricular es pot dur a terme mitjançant projectes específics adreçats a millorar l'èxit escolar, que assegurin als alumnes l'adquisició de les competències i els objectius del currículum.

Article 22

Programacions docents

1. Els centres docents han de desenvolupar, completar, adequar i concretar els currículums mitjançant la programació docent per a cadascun dels cursos.
2. L'equip docent, amb la coordinació del tutor, és el responsable de l'elaboració de la programació docent de cada curs. En l'elaboració d'aquesta programació s'han de tenir en compte les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre.
3. La programació docent ha d'incloure, com a mínim, els elements següents:
 - a) L'adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees.
 - b) La seqüència dels continguts al llarg de cada curs.
 - c) Els mètodes pedagògics.
 - d) La distribució espai-temps.
 - e) Les activitats d'ampliació i de reforç.
 - f) Els criteris d'avaluació i de qualificació.
 - g) Els estàndards d'aprenentatge avaluable.
 - h) Els elements transversals tractats.
 - i) Els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.
 - j) Els procediments de suport i de recuperació.



- k) Les estratègies i els procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - l) Les activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.
4. La programació docent ha de comprendre, com a mínim en algun curs de l'etapa, la prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi de qualsevol crim contra la humanitat.
 5. La programació ha de preveure les adequacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. També ha d'incloure els plans d'actuació i les mesures de suport amb la finalitat de facilitar a aquests alumnes el desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa.
 6. Les programacions docents són públiques i han d'estar a l'abast de la comunitat educativa. Els centres han de donar publicitat especial als objectius educatius, als criteris d'avaluació, als estàndards avaluable, als criteris de qualificació i a les mesures de recuperació.
 7. Les programacions docents de curs s'han de desplegar en programacions d'aula, organitzades en unitats seqüenciades. Les programacions d'aula han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Article 23

Recursos

1. Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.
2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pot assignar més dotació de recursos i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i/o per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen.



3. Els centres docents públics poden obtenir recursos complementaris, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i d'acord amb la normativa vigent.
4. En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de proveir els recursos necessaris per garantir:
 - a) Un nombre màxim de 25 alumnes per aula.
 - b) La posada en funcionament d'un pla de foment de la lectura.
 - c) L'establiment de programes de reforç i suport educatiu i de millora dels aprenentatges.
 - d) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de la llengua estrangera.
 - e) L'atenció a la diversitat dels alumnes i en especial l'atenció als que presenten necessitats específiques de suport educatiu.
 - f) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació.
 - g) L'adopció de mesures de suport i d'incentivació als professors.
 - h) L'existència de serveis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.
 - i) L'adopció de mesures d'orientació a les famílies dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge.
5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de promoure la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius per assegurar una acció conjunta i efectiva.

Article 24

Materials curriculars

1. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de fomentar l'elaboració de materials curriculars per afavorir el desenvolupament i l'aplicació del currículum i ha de dictar les disposicions que orientin el treball dels professors en aquest sentit, a més de regular-ne els procediments de supervisió.
2. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic



adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

3. La supervisió dels llibres de text i la resta del material curricular ha de formar part del procés ordinari d'inspecció que exerceix l'Administració educativa.

Article 25

Participació dels pares, mares i tutors legals en el procés educatiu

1. De conformitat amb el que estableix l'article 4.2 *e* de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, els pares, mares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels fills o tutelats, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i la promoció, i col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per facilitar el seu progrés educatiu, i han de tenir accés als documents oficials d'avaluació i als exàmens i documents de les avaluacions que es facin als seus fills o tutelats.
2. El professor tutor ha de coordinar la intervenció educativa del conjunt dels professors dels alumnes que tutoritza i, en conseqüència, ha de mantenir una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1 *d* i *g* de la Llei orgànica 8 /1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
3. Els centres han de cooperar estretament amb els pares, mares o tutors i establir mecanismes per afavorir la seva participació en el procés educatiu dels fills.
4. Els centres han d'adoptar mesures de comunicació periòdica amb els pares, mares o tutors, per informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació dels infants.



Disposició addicional primera

Ensenyaments de religió

1. Els ensenyaments de religió s'han d'incloure en l'educació primària d'acord amb el que estableix el Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.
2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de garantir que, a l'inici de cada curs, els pares o tutors dels alumnes puguin triar si els seus fills han de fer l'assignatura de religió o la de valors socials i cívics. En el cas que cursin religió, poden triar entre l'ensenyament de les confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa.
3. La determinació del currículum de l'àrea de religió és competència de la corresponent autoritat religiosa.
4. L'avaluació de l'àrea de religió s'ha de fer en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que la de les altres àrees de l'educació primària.

Disposició addicional segona

Sistema de préstec de llibres de text

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de promoure el préstec gratuït de llibres de text i altres materials curriculars per a l'educació bàsica en els centres sostinguts amb fons públics.

Disposició addicional tercera

Adaptació de referències

Les referències fetes per la normativa vigent a les assignatures d'educació primària s'han d'entendre fetes a les assignatures corresponents recollides en aquest Decret.

Disposició addicional quarta

Nombre màxim d'alumnes per aula

Tenint en compte el que disposa l'apartat 4 de l'article 23 d'aquest Decret, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, es pot



autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per atendre necessitats immediates d'escolarització dels alumnes d'incorporació tardana.

Disposició derogatòria única

Derogació de normativa

1. Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior en els punts que s'oposen al que disposa aquest Decret.
2. A partir de la implantació d'acord amb la disposició final primera, queda derogat l'articulat, en allò que afecta l'educació primària, del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i la totalitat del Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
3. A partir del curs 2014-2015, queda derogat l'apartat 4 de l'article 33 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Disposició final primera

Calendari d'implantació

Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, la promoció i les avaluacions d'educació primària s'han d'implantar per als cursos primer, tercer i cinquè en el curs escolar 2014-2015, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2015-2016.

Disposició final segona

Desplegament

S'autoritza el conseller d'Educació, Cultura i Universitats a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar i desplegar aquest Decret.



Disposició final tercera
Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*. D'acord amb el que estableix la disposició final primera, aquest Decret s'ha d'aplicar a partir de l'any acadèmic 2014-2015 en els cursos de primer, tercer i cinquè, i a partir de l'any acadèmic 2015-2016 en els cursos de segon, quart i sisè.

Palma, 18 de juliol de 2014

La consellera d'Educació, Cultura i Universitats

El president

Joana Maria Camps Bosch

José Ramón Bauzá Díaz