



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General d'Administració,
Ordenació i Inspecció Educatives

Instruccions de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives sobre l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cicle de l'educació infantil

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), estableix que correspon a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en el darrer curs. El Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'educació infantil (BOE núm. 4, de 4 de gener), inclou, entre aquests ensenyaments mínims del segon cicle, a l'àrea de *llenguatges: comunicació i representació*, la iniciació en l'ús oral d'una llengua estrangera.

El Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 83, de 14 de juny de 2008), i el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB núm. 92 Ext., de 2 de juliol de 2008), determinen que l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha d'introduir de forma primerenca en el segon cicle de l'educació infantil.

El Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, de l'educació primària i de l'educació secundària, indica que el segon cicle de l'educació infantil ha de córrer a càrrec de professionals amb el títol de Graduat en Educació infantil o amb el títol de Mestre amb l'especialitat d'educació infantil i que, quan els ensenyaments impartits ho requereixin, el grup podrà ser atès per mestres d'altres especialitats.

En cursos anteriors s'han publicat instruccions relatives a l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cicle de l'educació infantil. Atesa la necessitat que tenen els centres docents d'organitzar aquest ensenyament, s'ha considerat convenient elaborar unes instruccions que, tot i continuar amb allò establert en cursos anteriors, regulin l'organització i el tractament didàctic de l'ensenyament de llengua estrangera a l'educació infantil pel curs 2010-2011 i successius.



Per tot això i en virtut del Decret 1876/1997, de 12 de desembre, pel qual es traspassen les funcions i els serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, dict les següents

INSTRUCCIONS

1. Objecte i àmbit d'aplicació

- 1.1. Aquestes instruccions estableixen les mesures necessàries per impartir l'ensenyament de la llengua estrangera en l'educació infantil i són d'aplicació a tots els centres docents públics i privats situats en l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents al segon cicle de l'educació infantil.

2. Organització

- 2.1. L'alumnat ha d'iniciar obligatòriament l'aprenentatge de la llengua estrangera al darrer curs del segon cicle de l'educació infantil.
- 2.2. Els centres que ho considerin oportú poden anticipar l'ensenyament de la llengua estrangera al primer o segon curs del segon cicle de l'educació infantil, sempre que disposin dels recursos suficients i que se'n garanteixi la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa, amb la sol·licitud prèvia a la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives.
- 2.3. En tots els casos, aquest ensenyament ha d'estar previst en el projecte lingüístic del centre.

3. Sol·licitud d'autorització

- 3.1. Únicament han de sol·licitar autorització per a l'anticipació de l'ensenyament de la llengua estrangera els centres que tinguin previst avançar aquest ensenyament per primer cop a partir del curs 2010-2011, i aquells que ja tenen autorització per fer-ho al segon curs del segon cicle de l'educació infantil i ho volen ampliar al primer.
- 3.2. La sol·licitud d'autorització d'anticipació de l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha de fer conforme al model que figura a l'annex I, la versió



electrònica del qual es pot trobar a l'apartat del Servei d'Ordenació Educativa del Weib <<http://weib.caib.es>>, en format Word.

- 3.3. La sol·licitud s'ha d'adreçar a la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives, abans del 30 de juny del curs escolar anterior, i s'ha de presentar en qualsevol dels registres de la Conselleria d'Educació i Cultura, de les delegacions territorials d'Eivissa i Formentera, i de Menorca, o de qualsevol altra dependència a la qual es refereix l'apartat 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.
- 3.4. En tot cas, a la sol·licitud ha de constar l'acord favorable del claustre i del consell escolar a l'anticipació de l'ensenyament de la llengua estrangera, el curs a partir del qual s'impartirà, el compromís de disposició dels recursos humans suficients per dur-lo a terme i de continuïtat de l'ensenyament de la llengua estrangera fins al curs obligatori, així com la previsió d'horari setmanal. Per autoritzar aquesta anticipació, el Servei d'Ordenació Educativa demanarà l'emissió d'un informe al Departament d'Inspecció Educativa.

4. Professorat

- 4.1. L'ensenyament de la llengua estrangera al segon cicle de l'educació infantil ha de ser impartit per mestres amb l'especialització o la qualificació corresponent de llengua estrangera.
- 4.2. Tenen prioritat per impartir la llengua estrangera a l'educació infantil els mestres que siguin especialistes en llengua estrangera i, alhora, en educació infantil.
- 4.3. Aquest ensenyament s'ha de dur a terme amb els recursos ordinaris del centre.

5. Horari

- 5.1. Al darrer curs de l'educació infantil la càrrega horària per impartir l'ensenyament de la llengua estrangera és d'una hora i mitja setmanal, repartida en dues o tres sessions. Les sessions s'han de dur a terme en dies diferents.



- 5.2. Els centres que anticipin aquest ensenyament a altres cursos del segon cycle de l'educació infantil hi podran dedicar un màxim d'una hora i mitja en cada un dels cursos, repartida en dues o tres sessions, que s'han de dur a terme en dies diferents.
- 5.3. Els centres d'educació infantil i primària que tinguin concedida la implantació de Seccions Europees a l'educació primària i que considerin adient ampliar la càrrega horària setmanal de dedicació a l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cycle de l'educació infantil, ho poden fer sempre que disposin dels recursos humans suficients i no superin la dedicació horària establerta per a l'ensenyament *de* i *en* llengua estrangera per al primer cycle de l'educació primària al centre.
- 5.4. Els centres d'educació infantil adscrits a centres d'educació primària que tinguin concedida la implantació de Seccions Europees i que considerin adient ampliar la càrrega horària setmanal de dedicació a l'ensenyament de la llengua estrangera al segon cycle de l'educació infantil, ho poden fer sempre que disposin dels recursos humans suficients i no superin la dedicació horària establerta per a l'ensenyament *de* i *en* llengua estrangera per al primer cycle de l'educació primària al centre de referència.

6. Programacions didàctiques

- 6.1. El cycle és la unitat de programació. Els mestres especialistes han de realitzar la programació didàctica de forma coordinada amb els tutors, per tal d'assegurar el caràcter global dels aprenentatges d'aquesta etapa a través dels continguts de les diverses àrees curriculars.
- 6.2. Les programacions didàctiques s'han d'orientar a l'adquisició i al desenvolupament del llenguatge i de les habilitats comunicatives.

7. Metodologia

- 7.1. La metodologia de l'ensenyament de llengua estrangera a l'educació infantil ha de tenir en compte els següents aspectes:
 - El caràcter globalitzat dels ensenyaments en aquesta etapa i els coneixements i els aprenentatges adquirits en la resta d'àrees, especialment els de caire comunicatiu i lingüístic.



- L'adopció d'un enfocament funcional i significatiu, que proporcioni situacions i contextos reals i variats d'ús, en els quals l'alumnat pugui fer servir la llengua partint de les seves necessitats comunicatives individuals i socials, així com dels seus interessos.
- El respecte per les característiques i pel ritme de cadascun dels infants.
- El foment de la interacció comunicativa entre els alumnes i amb el professorat.
- El tractament oral de la llengua i l'ús d'estratègies d'expressió oral: expressions treballades en rutines, jocs... sobre temes i situacions conegudes i predictibles.
- El suport comunicatiu no verbal (visual, gestual, audiovisual, d'entonació...), dirigit tant a la millora de la competència comunicativa en general com específicament a l'aprenentatge de la llengua estrangera, tenint en compte que la comprensió és major que la producció.
- La necessitat d'un ambient d'afecte, confiança i seguretat, en un clima lúdic i de respecte, que estimuli la participació i que eviti inhibicions.
- El foment de la curiositat i del respecte per la diversitat comunicativa de l'entorn.
- El treball amb diferents tipus d'agrupaments d'alumnes, per tal d'afavorir els intercanvis comunicatius i evitar els retraïments.

Palma, 4 de maig de 2010

La directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives

Maria Gener Llopis