

DECRET 35/2015, DE 15 DE MAIG, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS¹

[\(BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015\)](#)

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre), modifica l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), per definir el currículum com la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament-aprenentatge per a cadascun dels ensenyaments. El currículum està integrat pels objectius de cada ensenyament i etapa educativa; les competències, o capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos; els continguts, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències; la metodologia didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització de la tasca dels docents; els estàndards i els resultats d'aprenentatge avaluable, i els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa. En el batxillerat els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries.

Segons el nou article 6 *bis* de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, introduït per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, correspon al Govern de l'Estat, entre d'altres, el disseny del currículum bàsic en relació amb els objectius, competències, continguts, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable i criteris d'avaluació, que garanteixi el caràcter oficial i la validesa a tot l'Estat de les titulacions a què es refereix aquesta Llei orgànica.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 extr., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

¹ Aquest Decret ha estat modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig [\(BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016\)](#)

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 8 de desembre, i l'apartat 1 c de l'article 3 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat (BOE núm. 3, de 3 de gener de 2015), el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i dins el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum del batxillerat.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig) i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol), en concordança amb els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. Aquests textos legals també regulen que les modalitats insulars de la llengua catalana han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, estableix que el domini d'una segona o fins i tot d'una tercera llengua estrangera s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en el qual vivim, a més de ser una de les principals carències del nostre sistema educatiu.

L'etapa del batxillerat té la finalitat de proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència; també ha de capacitar els alumnes per accedir a l'ensenyament superior. Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida implica que els alumnes han de tenir una formació que els permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o altres activitats.

El rol del docent és fonamental, ja que ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements apresos i la promoció de l'activitat dels estudiants. També és

fonamental una acció tutorial adequada, que atengui les característiques personals i del grup.

Aquesta nova configuració curricular suposa un important increment en l'autonomia de les administracions educatives i dels centres, que poden decidir les opcions i les vies en què s'especialitzen i fixar l'oferta d'assignatures dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica, en el marc de la programació dels ensenyaments que estableixi cada administració educativa. El sistema és més flexible perquè permet ajustar l'oferta formativa i els seus itineraris a la demanda i a la proximitat de facultats o escoles universitàries i altres centres docents, i afavoreix l'especialització dels centres en funció dels itineraris oferts. Les administracions educatives poden confiar als centres la determinació d'horaris i assignatures i els continguts d'aquestes, dins els límits fixats.

La nova organització del batxillerat es desenvolupa en els articles 34-38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, relatius a l'organització general de batxillerat, modificats per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre.

El currículum bàsic de les assignatures corresponents al batxillerat s'ha dissenyat d'acord amb el que s'estableix en el capítol IV de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre. S'estructura el batxillerat en tres modalitats, amb matèries troncal, específiques i de lliure configuració autonòmica, que s'han d'orientar a la consecució dels objectius, comuns a totes les modalitats. Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'ensenyament superior tant universitari com no universitari.

S'hi introdueix una novetat significativa en l'avaluació dels processos d'aprenentatge i les condicions de titulació: les proves de l'avaluació final individualitzada en acabar el batxillerat per comprovar els objectius assolits en aquesta etapa i el grau d'adquisició de les competències i així poder obtenir el títol de batxiller.

El currículum establert en aquest Decret comprèn els principis essencials de la proposta educativa. En els annexos s'hi descriuen, per a cada matèria troncal, específica i de lliure configuració autonòmica, els continguts, els criteris d'avaluació, els estàndards d'aprenentatge avaluable, els objectius, les orientacions metodològiques i la contribució de la matèria al desenvolupament de les competències clau. Aquests elements del currículum han de ser desplecats,

completats i aplicats pels centres docents, d'acord amb el principi d'autonomia pedagògica i en funció de les característiques del grup d'alumnes, de l'equip docent responsable d'aplicar-los, de les característiques del centre i de l'entorn on està ubicat.

Per tot això, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, havent consultat el Consell Escolar, d'acord amb el Consell Consultiu i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 15 de maig de 2015,

DECRET

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest Decret, d'acord amb la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, constitueix el desplegament normatiu per al batxillerat del que disposa l'article 6 *bis* de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i integra el que regula el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.
2. Aquest Decret és d'aplicació als centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments del batxillerat.

Article 2

Principis generals

1. El batxillerat forma part de l'educació secundària postobligatòria i comprèn dos cursos acadèmics. Es pot cursar en règim ordinari, en règim nocturn i en règim a distància.
2. El batxillerat es desenvolupa en modalitats diferents i, si escau, en itineraris diferents dins cada modalitat, que permeten als alumnes una preparació especialitzada d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació, per incorporar-se als estudis posteriors o al món laboral.

3. Els alumnes poden romandre cursant el batxillerat en règim ordinari durant quatre anys, consecutius o no. En els règims de nocturn i a distància no hi ha limitació de permanència.
4. Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos, per treballar en equip i per aplicar els mètodes d'investigació apropiats.
5. L'escolarització dels alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels principis de normalització i d'inclusió, i ha d'assegurar la no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu.
6. El batxillerat ha de ser impartit pels professors que estableix l'article 94 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
7. Els centres que imparteixen els ensenyaments del batxillerat s'han de coordinar amb els centres que imparteixen els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i amb els que imparteixen l'educació superior per garantir una transició dels alumnes adequada i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.
8. En totes les situacions educatives de l'àmbit escolar han d'estar implícits els valors que sustenten l'educació per a la democràcia i per al coneixement i la pràctica dels drets humans, l'educació moral i cívica, l'educació per a la igualtat d'oportunitats, l'educació per a la pau, l'educació per a la igualtat dels drets i deures de les persones, la coeducació, l'educació per a la interculturalitat i per a la construcció europea, l'educació ambiental i del consumidor, l'educació viària, l'educació per a la salut i l'educació sexual, atès que aquests àmbits no es poden treballar de manera aïllada, ja que estan íntimament relacionats entre si, amb les competències clau i amb totes les matèries del currículum.

Article 3

Finalitats

Les finalitats del batxillerat són les següents:

- a) Proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència.
- b) Capacitar els alumnes per accedir a l'educació superior.

Article 4 **Objectius²**

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola i pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.
- b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític.
- c) Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- d) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats i les discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb una atenció especial a les persones amb discapacitat.
- e) Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per aprofitar eficaçment l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- f) Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- g) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
- h) Emprar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- i) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució.
- j) Participar de forma solidària en el desenvolupament i la millora de l'entorn social.

² Apartats h) i k) redactats d'acord amb el Decret 30/2016, de 20 de maig, esmentat a la nota 1.

- k) Conèixer, valorar críticament i respectar la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, i reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català.
- l) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- m) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte envers el medi ambient.
- n) Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, feina en equip, confiança en un de mateix i sentit crític.
- o) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària i el criteri estètic com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- p) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- q) Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

Article 5

Definicions

1. Als efectes d'aquest Decret, s'entén per *currículum* la regulació dels aspectes que determinen els processos d'ensenyament-aprenentatge.
2. El currículum està integrat pels elements següents:
 - a) *Objectius*: referents relatius als assoliments que l'alumne ha d'atènyer en finalitzar el procés educatiu, com a resultat de les experiències d'ensenyament-aprenentatge intencionalment planificades amb aquesta finalitat.
 - b) *Competències*: capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa educativa per aconseguir dur a terme activitats adequadament i resoldre problemes complexos eficaçment.
 - c) *Continguts*: conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a assolir els objectius de l'etapa i a adquirir competències. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries.
 - d) *Estàndards d'aprenentatge avaluables*: especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura. Han de ser

observables, mesurables i avaluables i han de permetre graduar el rendiment o l'assoliment atès. El seu disseny ha de contribuir i facilitar el disseny de proves estandarditzades i comparables.

- e) *Criteris d'avaluació*: el referent específic per avaluar l'aprenentatge dels alumnes. Descriuen el que es vol valorar i que els alumnes han d'assolir, tant en coneixements com en competències. Responen al que es pretén aconseguir en cada assignatura.
- f) *Metodologia didàctica*: conjunt d' accions, estratègies i procediments organitzats i planificats pels professors, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge dels alumnes i l'assoliment dels objectius plantejats.

Article 6

Competències clau

1. Als efectes d'aquest Decret, les competències clau del currículum són les següents:
 - a) Comunicació lingüística
 - b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
 - c) Competència digital.
 - d) Aprendre a aprendre.
 - e) Competències socials i cíviques.
 - f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
 - g) Consciència i expressions culturals.
2. Per adquirir eficaçment les competències i integrar-les efectivament en el currículum, s'han de dissenyar activitats d'aprenentatge que permetin als alumnes avançar cap als resultats d'aprenentatge de més d'una competència alhora.
3. S'ha de potenciar el desenvolupament de la comunicació lingüística i de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

Article 7

Orientació i tutoria

1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar les capacitats bàsiques dels alumnes i a orientar-los per aconseguir la seva maduresa i autonomia. L'acció tutorial ha de permetre tractar aquells aspectes que també són part de la seva formació però que generalment resten fora de les programacions específiques. D'aquesta manera, contribueix a la formació de la personalitat i afavoreix la reflexió sobre els factors personals i les exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions pel que fa al seu futur.

L'orientació i la tutoria dels alumnes forma part de la funció docent. La programació de les activitats de tutoria i orientació ha de quedar reflectida en el pla d'acció tutorial.

2. Cadascun dels grups en què es distribueixen els alumnes de batxillerat ha de tenir, almenys, un professor que n'exerceixi la funció tutorial, designat pel director del centre, a proposta del cap d'estudis. Correspon a aquesta persona la coordinació de l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge i la tutoria individualitzada dels alumnes del grup.
3. L'equip directiu ha de garantir que el tutor imparteixi docència a tot el grup d'alumnes del qual exerceix la tutoria.
4. Tots els professors que intervenen en un grup d'alumnes n'han d'exercir l'acció tutorial, amb la coordinació del tutor responsable del grup.
5. L'acció tutorial ha de garantir l'orientació dels alumnes en l'elecció de les diferents opcions que permet el batxillerat i un assessorament adient per afavorir la seva continuïtat en el sistema educatiu i en els estudis superiors, proporcionant-los informació sobre les diverses opcions existents. Quan l'alumne opti per no continuar els estudis, se li ha de facilitar orientació sobre l'accés al món laboral.
6. Els equips docents han de col·laborar per prevenir els problemes d'aprenentatge i de convivència que puguin presentar-se i han de compartir tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins el període de

permanència dels professors al centre, horaris específics per a les reunions de coordinació.

7. S'ha de promoure el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida i personalitzada que possibilitin un assessorament individualitzat i estable al llarg de l'etapa.

Article 8³

Accés

1. Poden accedir als estudis del batxillerat, en qualsevol de les modalitats, els alumnes que estiguin en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria o dels que la normativa declari equivalents a aquest efecte. El títol de graduat en educació secundària obligatòria s'ha d'haver obtingut per l'opció d'ensenyaments acadèmics, excepte en el cas en què el títol no especifiqui l'opció per la qual s'ha titulat.

2. D'acord amb l'article 34 del Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, el títol de tècnic de formació professional permet l'accés directe a qualsevol de les modalitats del batxillerat.

3. D'acord amb l'article 53.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el títol de tècnic d'arts plàstiques i disseny permet l'accés directe a qualsevol de les modalitats del batxillerat.

4. Així mateix, conforme a l'article 65.3 de la Llei orgànica 2/2006, el títol de tècnic esportiu permet l'accés a qualsevol de les modalitats del batxillerat.

5. Els alumnes que vulguin accedir al batxillerat procedents de sistemes educatius estrangers necessiten l'homologació, d'acord amb la normativa vigent, dels estudis corresponents a l'educació secundària obligatòria.

Article 9

Organització general

³ Article redactat d'acord amb el Decret 30/2016, de 20 de maig

1. L'etapa del batxillerat s'organitza en matèries i comprèn dos cursos acadèmics. Es desenvolupa en modalitats diferents i, si escau, en itineraris diferents dins cada modalitat.
2. Les matèries s'agrupen en tres blocs d'assignatures:
 - a) Assignatures troncal.
 - b) Assignatures específiques.
 - c) Assignatures de lliure configuració autonòmica.
3. Les modalitats del batxillerat que poden oferir els centres docents són les següents:
 - a) Ciències.
 - b) Humanitats i ciències socials.
 - c) Arts.
4. La modalitat d'humanitats i ciències socials s'organitza en dos itineraris, referits l'un a humanitats i l'altre a ciències socials.
5. Els centres poden elaborar itineraris per orientar els alumnes en l'elecció de les matèries troncal d'opció i específiques.

Article 10⁴

Estructura i organització del primer curs

1. En la modalitat de ciències, els alumnes han de cursar al primer curs les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:
 - a) Filosofia.
 - b) Llengua castellana i literatura I.
 - c) Matemàtiques I.
 - d) Primera llengua estrangera I.

També han de cursar dues matèries d'opció entre les següents:

- a) Biologia i geologia.

⁴ Apartats 4 i 5 redactats d'acord amb el Decret 30/2016, de 20 de maig

- b) Dibuix tècnic I.
- c) Física i química.

2. En la modalitat d'humanitats i ciències socials, els alumnes han de cursar al primer curs les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Filosofia.
- b) Llengua castellana i literatura I.
- c) Primera llengua estrangera I.
- d) Per a l'itinerari d'humanitats, llatí I; per a l'itinerari de ciències socials, matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

També han de cursar dues matèries d'opció, organitzades, si escau, en blocs que facilitin el trànsit a l'educació superior, entre les següents:

- a) Economia.
- b) Grec I.
- c) Història del món contemporani.
- d) Literatura universal.

3. En la modalitat d'arts, els alumnes han de cursar al primer curs les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Filosofia.
- b) Fonaments de l'art I.
- c) Llengua castellana i literatura I.
- d) Primera llengua estrangera I.

També han de cursar dues matèries d'opció entre les següents:

- a) Cultura audiovisual I.
- b) Història del món contemporani.
- c) Literatura universal.

4. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

- a) Educació física.

b) Dues matèries de les següents:

- Qualsevol matèria no cursada per l'alumne del bloc d'assignatures troncal de qualsevol modalitat, que ha de ser considerada específica a tots els efectes.
- Anàlisi musical I.
- Anatomia aplicada.
- Cultura científica.
- Dibuix artístic I.
- Llenguatge i pràctica musicals.
- Religió.
- Segona llengua estrangera I.
- Tecnologia industrial I.
- Tecnologies de la informació i la comunicació I.
- Volum.

Els centres han d'oferir obligatòriament les matèries de Segona llengua estrangera, Cultura científica i Religió.

5. Els alumnes han de cursar la matèria de Llengua catalana i literatura I del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.

Les matèries de Llengua catalana i literatura I i de Llengua castellana i literatura I han de rebre un tractament anàleg. En les programacions docents d'aquestes dues matèries s'ha de reflectir la feina conjunta en relació amb els continguts, els objectius, els aspectes metodològics i l'avaluació.

Article 11

Organització del segon curs⁵

1. En la modalitat de ciències, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

⁵ Apartats 2, 4 i 5 redactats d'acord amb el Decret 30/2016, de 20 de maig

- a) Història d'Espanya.
- b) Llengua castellana i literatura II.
- c) Matemàtiques II.
- d) Primera llengua estrangera II.

També han de cursar dues matèries d'opció entre les següents:

- a) Biologia.
- b) Dibuix tècnic II.
- c) Física.
- d) Geologia.
- e) Química.

2. En la modalitat d'humanitats i ciències socials, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Història d'Espanya.
- b) Llengua castellana i literatura II.
- c) Primera llengua estrangera II.
- d) Per a l'itinerari d'humanitats, Llatí II; per a l'itinerari de ciències socials, Matemàtiques aplicades a les ciències socials II.

També han de cursar dues matèries d'opció entre les següents, organitzades, si escau, en blocs que facilitin el trànsit a l'educació superior:

- a) Economia de l'empresa.
- b) Geografia.
- c) Grec II.
- d) Història de l'art.

3. En la modalitat d'arts, els alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Fonaments de l'art II.
- b) Història d'Espanya.
- c) Llengua castellana i literatura II.
- d) Primera llengua estrangera II.

També han de cursar dues matèries d'opció entre les següents:

- a) Arts escèniques.
- b) Cultura audiovisual II.
- c) Disseny.

4. Els alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

- a) Història de la filosofia, en les modalitats de ciències i d'humanitats i ciències socials.
- b) Una matèria de les següents, en les modalitats de ciències i d'humanitats i ciències socials; dues matèries, en la modalitat d'arts:
 - Qualsevol matèria no cursada per l'alumne del bloc d'assignatures troncal de qualsevol modalitat, que ha de ser considerada específica a tots els efectes.
 - Anàlisi musical II.
 - Ciències de la Terra i el medi ambient.
 - Dibuix artístic II.
 - Fonaments d'administració i gestió.
 - Història de la filosofia.
 - Història de la música i la dansa.
 - Imatge i so.
 - Psicologia.
 - Segona llengua estrangera II.
 - Tècniques d'expressió gràficoplàstica.
 - Tecnologia industrial II.
 - Tecnologies de la informació i la comunicació II.

Els centres han d'oferir obligatòriament la matèria de Segona llengua estrangera i, en el cas del batxillerat d'arts, també la d'Història de la filosofia.

5. Els alumnes han de cursar la matèria de Llengua catalana i literatura II del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.

Les matèries de Llengua catalana i literatura II i de Llengua castellana i literatura II han de rebre un tractament anàleg. En les programacions docents d'aquestes dues matèries s'ha de reflectir la feina conjunta en relació amb els continguts, els objectius, els aspectes metodològics i l'avaluació.

Article 12

Currículums

1. Els centres docents han de desplegar, completar i concretar, si escau, els currículums de les diferents assignatures establerts en els annexos d'aquest Decret mitjançant la concreció curricular corresponent.
2. Els currículums de les assignatures troncal es recullen en l'annex 1.
3. Els currículums de les assignatures específiques es recullen en l'annex 2.
4. El currículum de l'assignatura de lliure configuració autonòmica es recull en l'annex 3.

Article 13

Horari

1. La distribució de l'horari lectiu setmanal s'ha d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.
2. Els centres docents, a l'hora de formular la programació general anual, han d'organitzar l'horari escolar, el qual, d'acord amb la normativa vigent, ha de ser supervisat pel Departament d'Inspecció Educativa.

Article 14 **Llengües d'ensenyament**

Derogat⁶

Article 15 **Avaluacions**

1. Els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en l'avaluació de les matèries són els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que figuren en els annexos d'aquest Decret.
2. L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes ha de ser contínua i diferenciada segons les distintes matèries, ha de tenir un caràcter formatiu i ha de ser un instrument per millorar tant els processos d'ensenyament com els processos d'aprenentatge.
3. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions, inclosa l'avaluació final individualitzada de l'etapa, s'adaptin a les necessitats dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. Aquestes adaptacions no s'han de tenir en compte en cap cas per minorar les qualificacions obtingudes.
4. Els professors han d'avaluar tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent, per a la qual cosa han d'establir indicadors d'assoliment en les programacions didàctiques.
5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de garantir el dret dels alumnes a una avaluació objectiva i en la qual la dedicació, l'esforç i el rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat, per a la qual cosa ha d'establir els procediments oportuns.
6. El professor de cada matèria ha de decidir, en finalitzar el curs, si l'alumne ha aconseguit els objectius i ha assolit un grau d'adquisició de les competències corresponents adequat.

⁶ Article derogat pel Decret 30/2016, de 20 de maig.

7. L'equip docent, constituït pels professors de l'alumne i coordinat pel tutor, ha de valorar la seva evolució en el conjunt de les matèries i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat i les competències corresponents.

Article 16

Continuïtat entre matèries del batxillerat

1. La superació de les matèries del segon curs que s'indiquen en l'annex 4 està condicionada a la superació de les corresponents matèries del primer curs, atès que impliquen continuïtat.
2. No obstant això, l'alumne pot matricular-se de la matèria del segon curs sense haver cursat la corresponent matèria del primer curs sempre que el professor que la imparteixi consideri que compleix les condicions necessàries per poder seguir amb aprofitament la matèria de segon. En cas contrari, ha de cursar la matèria del primer curs, que ha de tenir la consideració de matèria pendent, si bé no ha de ser computable a l'efecte de promocionar.

Article 17

Promoció i permanència

1. Els alumnes promocionen del primer al segon del batxillerat quan hagin superat totes les matèries cursades o tenguin una avaluació negativa en dues matèries com a màxim. En tot cas, s'han de matricular al segon curs de les matèries pendents de primer. Els centres docents han d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.
2. Sense superar el termini màxim per cursar el batxillerat indicat en l'article 2.3, els alumnes que cursen el batxillerat en règim ordinari poden repetir cada un dels cursos del batxillerat una sola vegada com a màxim, si bé excepcionalment poden repetir un dels cursos una segona vegada, amb l'informe previ favorable de l'equip docent.

Article 18

Avaluació final individualitzada del batxillerat

1. En finalitzar el batxillerat, els alumnes han de dur a terme una avaluació individualitzada, en la qual s'ha de comprovar l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents en relació amb les matèries següents:
 - a) Llengua catalana i literatura del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.
 - b) Totes les matèries generals cursades en el bloc d'assignatures troncal. En el supòsit de matèries que impliquin continuïtat d'acord amb l'annex 4, s'ha de tenir en compte només la matèria cursada al segon curs.
 - c) Dues matèries d'opció cursades en el bloc d'assignatures troncal a qualsevol dels cursos. Les matèries que impliquin continuïtat entre el primer i el segon curs d'acord amb l'annex 4 només computen com una matèria; en aquest supòsit, s'ha de tenir en compte només la matèria cursada al segon curs.
 - d) Una matèria del bloc d'assignatures específiques cursada a qualsevol dels cursos, que no sigui educació física o religió.
2. Només poden presentar-se a aquesta avaluació els alumnes que hagin obtingut una avaluació positiva en totes les matèries.
3. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, havent consultat prèviament les comunitats autònomes, ha d'establir les característiques de les proves per a tot el sistema educatiu espanyol, i per a cada convocatòria les ha de dissenyar i n'ha de fixar el contingut. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'establir les característiques de la prova de llengua catalana i literatura, i per a cada convocatòria l'ha de dissenyar i n'ha de fixar el contingut.
4. S'han de dur a terme almenys dues convocatòries anuals, una d'ordinària i una altra d'extraordinària.
5. La superació d'aquesta avaluació requereix una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.
6. Els alumnes que no hagin superat aquesta avaluació o que desitgin augmentar la qualificació final del batxillerat poden repetir-la en convocatòries successives, havent-ho sol·licitat prèviament.

La qualificació de l'avaluació final individualitzada és la més alta de les obtingudes en les convocatòries en què l'alumne s'hagi presentat.

7. En el cas d'alumnes que desitgin obtenir el títol de batxiller per més d'una modalitat, poden sol·licitar que se'ls avaluï de les matèries generals i les d'opció que triïn del bloc d'assignatures troncales corresponents a les modalitats elegides.

Article 19

Títol de batxiller

1. Per obtenir el títol de batxiller és necessari superar l'avaluació final individualitzada i obtenir una qualificació final de l'etapa igual o superior a 5 punts sobre 10, que és dedueix de la ponderació següent:
 - a) Amb un pes del 60 %, la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes a cada una de les matèries cursades al batxillerat.
 - b) Amb un pes del 40 %, la nota obtinguda en l'avaluació final individualitzada del batxillerat.
2. Els alumnes que es trobin en possessió d'un títol de tècnic, de tècnic superior o de tècnic dels ensenyaments professionals de música o de dansa poden obtenir el títol de batxiller superant l'avaluació final individualitzada del batxillerat havent-se examinat de les matèries del bloc d'assignatures troncales que com a mínim s'hagin de cursar en la modalitat i l'itinerari que triïn.

En el títol de batxiller s'ha de fer referència al fet que el títol s'ha obtingut de la forma indicada en el paràgraf anterior, així com la qualificació final del batxillerat, que és la nota obtinguda en l'avaluació final individualitzada del batxillerat.

3. El títol de batxiller faculta per accedir als diferents ensenyaments que constitueixen l'educació superior establerts en l'article 3.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
4. En el títol de batxiller hi ha de constar almenys la informació següent:

- a) Modalitat cursada. En el cas d'alumnes que desitgin obtenir el títol de batxiller per més d'una modalitat, s'hi han de fer constar les modalitats que hagin superat en l'avaluació final individualitzada.
 - b) Qualificació final del batxillerat.
5. L'avaluació positiva en totes les matèries del batxillerat sense haver superat l'avaluació final individualitzada d'aquesta etapa dóna dret a l'alumne a obtenir un certificat que té els efectes laborals i acadèmics prevists en els articles 41.2 *b*, 41.3 *a* i 64.2 *d* de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Article 20

Atenció a la diversitat

1. En l'organització dels estudis del batxillerat s'ha de parlar una atenció especial als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. En aquest sentit, correspon a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats establir les condicions d'accessibilitat i disseny universal i els recursos de suport que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials, i adaptar els instruments i, si escau, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes. L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tal segons el procediment i en els termes que determini la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, es pot flexibilitzar, en els termes que determini la normativa vigent.
2. Els centres que imparteixen els ensenyaments del batxillerat han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa. La Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives ha d'adoptar les mesures necessàries per fer una distribució equilibrada d'aquests alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics.

Article 21

Autonomia dels centres docents

1. Els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i de funcionament del centre en el marc de la legislació vigent.
2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.
3. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de feina, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries, en els termes que estableixi la Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives i dins les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, s'imposin aportacions a les famílies ni exigències a l'Administració educativa.
4. Els centres docents han de desplegar i completar el currículum i les mesures d'atenció a la diversitat establertes per les administracions educatives, adaptant-les a les característiques dels alumnes i a la seva realitat educativa per atendre tots els alumnes. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin la feina en equip.
5. Els centres han de promoure, així mateix, compromisos amb les famílies i amb els mateixos alumnes en què s'especifiquin les activitats que els uns i els altres es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu.
6. Per impulsar l'autonomia dels centres, la Direcció General de Planificació, i Infraestructures Educatives ha de potenciar la funció directiva mitjançant mesures específiques adreçades a reforçar el lideratge i la responsabilitat del director i de l'equip directiu i la coresponsabilitat dels òrgans de coordinació.

7. La Direcció General d'Educació i Cultura ha d'exercir les funcions de supervisió i d'avaluació corresponents per garantir l'exercici de l'autonomia dels centres i la defensa dels drets dels alumnes i de la comunitat educativa en general.

Article 22

Projecte educatiu

1. El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre.
2. Els centres han d'elaborar el projecte educatiu tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
3. El projecte educatiu ha d'incloure com a mínim els elements següents:
 - a) Els trets d'identitat del centre.
 - b) La concreció curricular.
 - c) El pla d'atenció a la diversitat.
 - d) El pla d'acció tutorial.
 - e) El projecte lingüístic.
 - f) El reglament d'organització i funcionament.
4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.
5. Els centres estan obligats, com a mínim cada cinc anys, a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu amb la participació de tota la comunitat educativa.

Article 23

Concreció curricular

1. La concreció curricular del centre és el document que desplega, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i forma part del projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència i continuïtat al llarg de tota l'etapa educativa a les programacions docents que en formen part.
2. La concreció curricular ha de contenir com a mínim els elements següents:
 - a) Les programacions docents.
 - b) Els itineraris de les diverses modalitats.
 - c) Els programes de reforç als alumnes amb matèries pendents i el seguiment dels alumnes repetidors.
3. Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la concreció curricular es pot dur a terme mitjançant projectes específics adreçats a millorar l'èxit escolar, que assegurin als alumnes l'adquisició de les competències i els objectius del currículum.

Article 24

Programacions docents

1. Els centres docents han de desplegar, completar, adequar i concretar els currículums d'acord amb l'article 3 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, mitjançant la programació docent per a cadascuna de les matèries de cada curs.
2. Els departaments didàctics són els òrgans responsables de l'elaboració de les programacions docents. En aquest àmbit, el cap de departament corresponent ha de coordinar el procés d'elaboració de les programacions docents, tenint en compte les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre.
3. La programació docent ha d'incloure, com a mínim, els elements següents:
 - a) L'adequació i la seqüenciació dels objectius específics de la matèria.
 - b) La seqüència dels continguts.

- c) Els mètodes pedagògics.
 - d) La distribució espai-temps.
 - e) Les activitats d'ampliació i de reforç.
 - f) Els criteris d'avaluació i de qualificació.
 - g) Els estàndards d'aprenentatge avaluable.
 - h) Els materials i recursos didàctics que s'han d'utilitzar.
 - i) Els procediments de suport i de recuperació.
 - j) Les estratègies i els procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - k) Les activitats complementàries i extraescolars que l'equip docent pretén fer.
 - l) La contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.
4. La programació ha de preveure les adequacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. També ha d'incloure els plans d'actuació i les mesures de suport per facilitar a aquests alumnes el desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa.
5. Les programacions docents són públiques i han d'estar a l'abast de la comunitat educativa. Els centres han de donar una publicitat especial als objectius educatius, als criteris d'avaluació, als estàndards avaluable, als criteris de qualificació i a les mesures de recuperació.
6. Les programacions docents s'han de desplegar en programacions d'aula, organitzades en unitats seqüenciades. El director del centre ha de poder consultar les programacions d'aula.
7. Els departaments didàctics de les matèries lingüístiques han de coordinar les programacions didàctiques de les matèries lingüístiques.

Article 25

Materials curriculars

1. La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha de fomentar l'elaboració de materials curriculars per afavorir el desenvolupament i l'aplicació del currículum i ha de dictar les disposicions que orientin la tasca dels professors en aquest sentit i regulin els procediments de supervisió.

2. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert pel Govern de les Illes Balears mitjançant aquest Decret. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.
3. La supervisió dels llibres de text i la resta del material curricular ha de formar part del procés ordinari d'inspecció que exerceix l'Administració educativa.

Article 26

Participació dels pares i tutors legals en el procés educatiu

1. De conformitat amb el que estableix l'article 4.2 *e* de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, els pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels fills o tutelats, conèixer les decisions relatives a l'avaluació i la promoció, col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per facilitar el seu progrés educatiu i tenir accés als documents oficials d'avaluació i als exàmens i documents de les avaluacions relatius als fills o tutelats.
2. El professor tutor ha de coordinar la intervenció educativa del conjunt dels professors dels alumnes que tutoritza i, en conseqüència, ha de mantenir una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1 *d* i *g* de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.
3. Els centres han de cooperar estretament amb els pares o tutors legals i establir mecanismes per afavorir la seva participació en el procés educatiu dels fills o tutelats.

Article 27⁷ **Baixa d'ofici**

1. Als centres públics i privats concertats, en l'etapa del batxillerat en règim ordinari o nocturn, si, un cop iniciades les activitats lectives, s'acredita que un alumne no s'hi ha incorporat o ha faltat injustificadament, segons el reglament d'organització i funcionament del centre, i de manera contínua a tots els períodes lectius durant deu (10) dies lectius, o de forma discontinua durant vint (20) dies lectius, l'equip directiu s'ha d'adreçar als pares o tutors de l'alumne —o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més— per saber les raons d'aquest absentisme. Quan no hi hagi una causa justificada, el centre li ha d'oferir un termini perquè s'incorpori immediatament a les activitats acadèmiques del curs i l'ha d'advertir que, si no s'hi incorpora, se'l donarà de baixa d'ofici. En aquest cas, la plaça quedarà a disposició d'un altre alumne. La direcció del centre ha de comunicar a la persona interessada, de forma motivada, per escrit i per un mitjà fefaent, la baixa d'ofici de la matrícula. En l'expedient de l'alumne s'hi ha de guardar una còpia d'aquesta comunicació.

Amb caràcter general, aquest procediment s'ha de desenvolupar fins a l'1 de desembre.

2. Durant la resta del curs acadèmic, als centres públics i privats concertats només es pot donar de baixa d'ofici de la matrícula un alumne quan falti injustificadament a classe, segons el reglament d'organització i funcionament del centre, de forma contínua durant un període superior a vint (20) dies lectius, o de forma discontinua durant un període superior a trenta-cinc (35) dies lectius. El procediment que s'ha de seguir per comunicar-ho als pares o tutors de l'alumne —o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més— és el mateix que s'estableix en l'apartat anterior.

3. Contra la resolució adoptada es pot presentar un recurs d'alçada davant el director general de Planificació, Ordenació i Centres en el termini d'un mes comptador des de l'endemà d'haver-la notificada. La resolució d'aquest òrgan posa fi a la via administrativa.

⁷ Article afegit pel Decret 30/2016, de 20 de maig

El curs en què es doni de baixa d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim.

De tot aquest procediment, se n'ha d'informar els alumnes en el moment de la matrícula.

Disposició addicional primera

Proves lliures, règim nocturn i règim a distància

1. La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha d'organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de vint anys puguin obtenir directament el títol de batxiller, sempre que demostrin haver assolit els objectius del batxillerat, establerts en l'article 33 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, així com els fixats en el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre.
2. En el batxillerat cursat en el règim nocturn no és d'aplicació el que s'estableix en l'apartat 2 de l'article 17 d'aquest Decret.
3. En el batxillerat cursat en el règim a distància no és d'aplicació el que s'estableix en l'article 17 d'aquest Decret.

Disposició addicional segona

Ensenyaments de religió

1. Els alumnes que cursin religió poden triar entre l'ensenyament de les confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa.
2. La determinació del currículum de l'assignatura de religió és competència de la corresponent autoritat religiosa. Els professors responsables dels ensenyaments de les diverses religions han d'elaborar la programació docent corresponent.
3. L'avaluació de l'assignatura de religió s'ha de fer en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que la de les altres assignatures del batxillerat.

Disposició addicional tercera

Adaptació de referències

Les referències fetes per la normativa vigent a les modalitats, vies i matèries del batxillerat s'han d'entendre fetes a les modalitats, als itineraris, als blocs d'assignatures i a les matèries corresponents recollits en aquest Decret.

Disposició addicional quarta

Centres autoritzats per impartir les diverses modalitats

1. Els centres docents que a l'entrada en vigor d'aquest Decret impartien la modalitat de ciències i tecnologia queden autoritzats a impartir la modalitat de ciències establerta en aquest Decret.
2. Així mateix, els centres que a l'entrada en vigor d'aquest Decret impartien la modalitat d'arts o la modalitat d'humanitats i ciències socials, o totes dues, queden autoritzats a impartir aquestes mateixes modalitats establertes en aquest Decret.

Disposició transitòria única

Calendari d'aplicació

Aquest Decret s'ha d'aplicar al primer curs del batxillerat el curs escolar 2015-2016. Per al segon curs, no s'ha d'aplicar fins al curs escolar 2016-2017.

Disposició derogatòria única

Derogació de normativa

1. El Decret 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, queda derogat a l'inici del curs escolar 2016-2017.
2. Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior en els punts en què s'oposen al que disposa aquest Decret.

Disposició final primera

Desplegament

S'autoritza el conseller d'Educació, Cultura i Universitats a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar i desplegar aquest Decret.

Disposició final segona **Entrada en vigor**

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Malgrat no figurin al text d'aquesta versió consolidada, s'han de tenir en consideració la disposició transitòria primera, la disposició transitòria segona, la disposició transitòria tercera i la disposició final primera del Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears que diuen el següent:

Disposició transitòria primera ***Llengües estrangeres***

Mentre no s'aprovi la normativa específica referent a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües, els centres docents sostinguts amb fons públics autoritzats a impartir docència en llengües estrangeres poden continuar aplicant els projectes que impliquin l'ús d'una llengua estrangera com a llengua d'ensenyament.

Els centres privats no concertats poden impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

Disposició transitòria segona ***Títol de batxiller***

Mentre l'avaluació final individualitzada del batxillerat no estigui implantada o no tenguí efectes acadèmics, el títol de batxiller s'obté amb la superació de totes les matèries del batxillerat.

Disposició transitòria tercera ***Matèries pendents***

Mentre el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport no reguli els procediments pertinents, els alumnes que el curs 2015-2016 hagin cursat el segon curs del batxillerat i tenguin matèries pendents han de ser avaluats d'aquestes matèries segons el que estableix el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Disposició final primera
Calendari d'aplicació

Les modificacions introduïdes amb aquest Decret s'han d'implantar a l'inici del curs escolar 2016-2017.

ANNEX 1⁸

ASSIGNATURES TRONCALS

ANNEX 2

ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES

ANNEX 3

ASSIGNATURES DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA

ANNEX 4

CONTINUÏTAT ENTRE MATÈRIES

⁸ Vegeu annexes al BOIB núm. 73 de 16 de maig de 2015.