

3. PAPER

3.1. Anàlisi de la situació actual

Comentari (set/04):

Possiblement, el tema del paper sigui un dels que més conscienciació hi hagi als centres escolars. Almenys sí que n'és el tema estrella al nostre centre. Els motius són clars, ja que evidentment entra i se'n fa ús d'una quantitat de paper increïble, sobretot a nivell de fotocopiadora.

El que s'està fent (set/04):

- A l'escola reciclam paper, plàstic i alumini. Protocol:

- A cada aula hi ha un cubell per recollir paper i un altre cubell per recollir plàstics i aluminis.
- Els divendres a les 11'00h., durant l'esbarjo, els dos encarregats/ades setmanals de cada grup duen els cubells al passadís de baix de l'escola on un mestre encarregat i la conserge els esperen amb els tres contenidors que ens van donar el curs passat.
- De sisè baixen 4 - 5 alumnes, els quals s'encarreguen d'anar a cercar tot el paper que hi ha a les papereres de les altres dependències del centre: porteria, direcció, secretaria, sala de mestres i biblioteca. Després van a Educació Infantil on recullen dues bosses que els més petits de l'escola, amb les seves mestres, han separat papers i plàstics.
- Amb ajuda d'aquests dos adults fiquen tot el paper i el plàstic recollit durant la setmana a l'escola i ho fiquen als tres contenidors.
- Posteriorment surten els dos adults i els 4-5 alumnes als contenidors que hi ha al costat de l'escola per buidar-los fins la setmana següent.

- Estojam el paper de diari que entra a l'escola en un lloc específic on hi tenen accés tots els/les mestres. Se li dóna sortida per diverses coses: activitats plàstiques, tapar taules, ...

- Els/les alumnes de 3r cicle entreguen treballs en disquets i eviten al màxim l'ús indiscriminat de paper.

- Es fa ús de la plastificació d'una manera controlada, donat que es té clar que un paper plastificat no es pot reciclar. La política és de plastificar allò

que ens servirà per alguns anys i passar d'un curs a l'altre informació plastificada que es pugui utilitzar.

3.2. Objectius	3.3. Avaluació
3.2.1. Seguir afavorint el reciclatge de paper, aluminis i plàstics. Cercar que el volum del que reciclam minvi, mitjançant diverses actuacions.	3.3.1. Dur un control escrit de les bosses que es duen a reciclar i comparar el volum. * CURS 04-05 (maig/05) : no s'ha avaluat així. L'activitat ha anat molt bé. * CURS 05-06 (maig/06) : hem descuidat aquesta mesura. Només hem anat indicant a cada grup si feia bé o no la separació de residus, però no l'hem comptabilitzada. De cara al curs vinent és important fer-ho.
3.2.2. Reduir la quantitat de paper utilitzat en fotocòpies.	3.3.2. Comptar la quantitat de caps de paper que s'empren en un curs. * CURS 04-05 (maig/05) : no s'ha avaluat així. L'activitat ha anat molt bé. * CURS 05-06 (maig/06) : hem començat a comptar-ho a partir del 3r trimestre del curs, en fer la nova compra de paper. Seguirem el curs vinent

3.4. ACTUACIONS	Valoració
3.4.1. Investigar sobre quins resultats dona el paper reciclat en la màquina nova de fotocopiar. Fa uns cursos es va llevar perquè constantment s'enganxaven els fulls i les còpies quedaven fatal. Ara, amb la màquina nova, ens podem plantejar de recuperar l'ús de paper reciclat	* CURS 04-05 (maig/05) : estem fent les proves necessàries amb diversos papers de diverses botigues i empreses. No ho tenim clar ja que a la màquina més antiga el paper reciclat no va bé. * CURS 05-06 (maig/06) : les màquines segueixen sense tolerar el paper reciclat. No funcionen bé. Ens veiem obligats a comprar paper normal.
3.4.2. Fer el Claustre més conscient de la necessitat d'estalviar paper. Fer cartells que ens facin recordar d'actuacions que, malgrat fa temps que fem, a vegades oblidem: <ul style="list-style-type: none"> - Fotocopiar per dues cares. - Reduir la quantitat de fotocòpies i potenciar hàbits com copiar de la pissarra,... 	* CURS 04-05 (maig/05) : S'ha d'incidir més, especialment amb la conserge. * CURS 05-06 (maig/06) : Hi hem incidit, i la cosa va bé. Ho valorem positivament.

<p>3.4.3. Posar un cubell/caixa a les aules on dipositar aquell paper que només està emprat per un costat, però que anem a tirar. L'utilitzarem sobretot en les següents situacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer contes, exercicis de càlcul... - Fer dibuixos - Fer esbossos, etc... <p>El paper d'aquestes característiques que es genera als despatxos (direcció, porteria,...) es pujarà periòdicament a les aules.</p>	<p>* CURS 04-05 (maig/05): pendent</p> <p>* CURS 05-06: Hem instal·lat una safata on la conserge va repartint aquest paper. Ho demanarem al projecte de pressupost (IBANAT).</p>
<p>3.4.4.1. El centre envia moltes informacions a les famílies en paper. La despesa és enorme, per la qual cosa s'estudiarà un sistema per reduir la quantitat de paper.</p>	<p>* CURS 04-05 (maig/05): adaptar el tamany dels papers enviats a les famílies des de la Direcció. No és necessari enviar cada vegada un DINA4.</p>
<p>3.4.4.2. Ens han concedit el "projecte sms" que ens permet enviar missatges a mòbils i correus electrònics a les famílies. Estalvi de paper evident (2n/3r trim)</p>	<p>* CURS 05-06 (maig/06): Hem posat en funcionament el sistema, bàsicament per a informacions generals, de moment. És evident l'estalvi de paper. Seguim potenciant l'ús de l'agenda a l'aula per enviar notes,...</p>
<p>3.4.5. Hi havia la possibilitat que l'Ajuntament ens regalés per a cada alumne/a una agenda, relacionada amb el projecte d'Agenda 21. Demanarem que sigui de paper reciclat.</p>	<p>* CURS 05-06 (maig/06): finalment ha estat per a ESO. Na Tana ens ha donat algunes agendes que han sobrat i les han emprades alguns grups. No s'ha fet un ús de les activitats ecoamb. que planteja.</p>
<p>3.4.5. Evitar donar una còpia de la PGA i de la MEMÒRIA en paper a cada mestre/a. Cercar una alternativa que eviti la gran despesa de paper (en disquet, i poder veure els documents als ordinadors de classe).</p>	<p>* CURS 04-05 (maig/05): Ho vam fer amb la memòria de final de curs. Va anar bé, però a l'hora d'aprovar-la van fer falta còpies en paper.</p> <p>* CURS 05-06 (maig/06): no s'ha fet amb la PGA. De cara a la memòria es procurarà fer, però tenim la dificultat que tot el professorat necessita una còpia en paper per aprovar-la en condicions. És difícil prendre una decisió en aquest sentit. Potser el curs que ve podrà fer-se a través de la xarxa informàtica (proj. Educ@ib).</p>
<p>3.4.6. Cercar una opció per tal d'evitar dur a l'escola paper de plata o plàstics per embolicar els berenars: una carmanyola, una bosseta de pedaç...</p>	<p>* CURS 05-06 (maig/06): s'ha aconseguit en base al pressupost ecoambiental (IBANAT). Cada fillet/a té una carmanyola, que és un material d'aula. Donada la dificultat d'implementació a Ed. Infantil, ho posarem en funcionament el curs vinent, tot i que farem una experiència pilot en el tercer cicle durant el 3r trim.</p>

2.4.7. Organitzar un fons de préstec de llibres de text a les famílies per tal d'abaratir-ne el cost a principi de curs i minvar així la quantitat de paper (llibres) que entra curs rera curs a l'escola.

* **CURS 04-05 (maig/05):** Ho deixem pendent per al curs vinent. Serà un objectiu prioritari a iniciar.
 * **CURS 05-06 (maig/06):** s'ha anat treballant durant tot el curs la idea. Però tenim una pega grossa i és que enguany canvien moltes edicions dels llibres de text. A finals de curs cada cicle decideix si posa en funcionament la idea de deixar els llibres de medi a classe. Es valorarà més efectivament el curs vinent.

3.6. Sortides / Activitats complementàries

CURS 04-05

Sortides / Activitats complementàries (relacionades amb el tema de paper)	Nivell/Cicle al qual afecta
- Aprenem a reciclar paper	- EI 5 anys

CURS 05-06

Sortides / Activitats complementàries (relacionades amb el tema de paper)	Nivell/Cicle al qual afecta
Reciclar paper - GOB	P5