

## ANNEX 1

### Sol·licitud de participació al programa de Centres Ecoambientals curs 2017-2018

#### DADES DEL CENTRE

Nom:	Codi:	Localitat:
Adreça:	Codi postal:	Telèfon:
Coordinador ambiental:		
Adreça electrònica del coordinador:		
Adreça electrònica del centre:		

#### Nivells que imparteix:

Ed. infantil	
Ed. primària	
Ed. secundària	
Batxillerat	
Formació professional	
Formació per a adults	
Ed. especial	
Altres:	

#### Titularitat:

Centre públic	
Centre concertat	
Centre privat	

Nombre de docents que formen el claustre:

Nombre d'alumnes del centre:

Nombre de línies que té el centre:

Centre de professorat al qual pertany:

#### MANIFEST:

1. Que el centre té previst dur a terme un projecte d'ambientalització, segons l'annex 2.
2. Que la Direcció del centre està conforme amb l'execució d'aquest projecte.
3. Que el projecte està inclòs en la programació general anual.
4. Que el professorat següent participa en la Comissió Ambiental que durà endavant el projecte:

		Llinatges i nom	DNI
Coordinador	1		
Membre de l'equip directiu	2	Càrrec:	
Membres de la Comissió Ambiental	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		

	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
Personal no docent	16		
	17		

**SOL·LICIT:** Que el centre que represent s'inscrigui en el Programa de Centres Ecoambientals.

....., ..... d ..... de 2017

[Rúbrica]

[Vist i plau del director o la directora]  
[segell]

**Documents adjunts**

<input type="checkbox"/>	Projecte d'ambientalització (annex 2).
--------------------------	--

**DESTINACIÓ:** CONSELLERIA DE MEDI AMBIENT, AGRICULTURA I PESCA. DIRECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ AMBIENTAL, QUALITAT AMBIENTAL I RESIDUS / CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT. DIRECCIÓ GENERAL D'INNOVACIÓ I COMUNITAT EDUCATIVA

]

## ANNEX 2 Projecte d'ambientalització

[Marcau tots els eixos temàtics que voleu treballar durant aquest curs, i emplenau la fitxa que correspongui: diagnosi inicial, objectius i pla d'acció previst per assolir els objectius. L'assessor ambiental de la Conselleria de Medi Ambient, Agricultura i Pesca us pot orientar en l'elaboració de l'annex.]

Centre:	
---------	--

### Eixos temàtics

#### 1. Eixos prioritaris

	Aigua
	Energia i canvi climàtic
	Residus

#### 2. Altres eixos

	Consum responsable
	Hort i jardí
	Biodiversitat
	Mobilitat
	Altres: _____

**Triau un eix prioritari per dur a terme l'auditoria ( opcional, excepte per als centres que s'inscriuen en la modalitat *amb intencions*) :**

	Aigua
	Energia i canvi climàtic
	Residus

#### Eix temàtic: aigua

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) Heu fet mai una ecoauditoria d'aigua al centre?			
2) S'ha definit un decàleg de bones pràctiques respecte a l'ús sostenible de l'aigua al centre?			
3) S'ha incorporat el problema ambiental de l'aigua al projecte curricular del centre?			
4) Hi ha algú responsable de vigilar que l'aigua no es malbarata?			



5) Hi ha algú encarregat de revisar periòdicament les instal·lacions (aixetes, canonades, etc.)?			
6) Hi ha algú encarregat que s'efectuïn les reparacions i el manteniment necessaris?			
7) Es fan seguiments periòdics dels consums i de les despeses d'aigua del centre?			
8) Es fan activitats relacionades amb l'ús eficient de l'aigua?			
9) Es fan sortides amb els alumnes per aprendre els sistemes que utilitzaven els avantpassats per aprofitar l'aigua?			
10) S'aprofita l'aigua de pluja?			
11) Teniu algun sistema de recuperació d'aigua usada per reutilitzar-la al reg?			
12) El jardí o l'hort es reguen amb algun sistema eficient (degoteig o exsudació)?			
13) Al jardí teniu plantes autòctones que requereixin baixes aportacions d'aigua?			
14) Teniu programadors automàtics de reg per al jardí i l'hort?			
15) Teniu cartells amb consells d'estalvi d'aigua vora els punts d'ús d'aigua?			
16) Teniu aixetes amb sistemes de reducció del flux d'aigua (airejadors, temporitzadors, accionament amb el colze o amb el peu, electrònics)?			
17) Teniu models de cisternes de vàter estalviadors d'aigua (fluxòmetre, botó d'interrupció de descàrrega, doble botó)?			
18) Teniu urinaris amb sistemes d'estalvi d'aigua (temporitzador, electrònic)?			
19) Teniu rentavaixelles o rentadores amb sistemes d'estalvi d'aigua?			
20) Teniu fontetes o brolladors d'aigua per beure als patis o als passadissos, amb sistemes d'estalvi i recuperació d'aigua?			
21) Teniu algun recordatori que el vàter no és una paperera?			
22) Tirau restes d'oli, pintura, dissolvent o altres materials tòxics al desguàs?			
23) La neteja de patis i altres superfícies, es fa habitualment amb mànega?			
24) S'empren productes de neteja respectuosos amb el medi ambient (sense fosfats, sense clor o ecològics)?			
25) Indica la darrera lectura del comptador de l'aigua i la data:			

\*No ho sé / No s'aplica

Objectius (tria-ne un com a mínim)	
1. Reduir el consum d'aigua a l'escola.	
2. Reduir la càrrega contaminant de les aigües residuals de l'escola: minimitzar l'ús de productes de neteja tòxics o fosfatats i l'ús de fertilitzants i pesticides; evitar abocaments d'oli.	
3. Aprofitar l'aigua de pluja a l'escola	
4. Sensibilitzar sobre el problema de l'aigua a les Illes Balears: contaminació, salinització, consum excessiu.	
5. Inculcar hàbits d'ús sostenible de l'aigua al centre educatiu.	
6. Altres:	

## Exemples d'accions

1. Dur a terme una ecoauditoria sobre l'aigua al centre, i aplicar mesures segons els resultats (recomanable).
2. Definir instruccions, bones pràctiques, etc. sobre l'ús sostenible de l'aigua al centre i fer-les extensives a les famílies.
3. Col·locar cartells o adhesius amb consells de bones pràctiques devora els punts d'aigua.
4. Augmentar la formació i el control als alumnes per fomentar comportaments d'ús eficient de l'aigua, tant a casa com a l'escola (per exemple, campanyes de conscienciació, tallers, xerrades, projecció de documentals, etc.).
5. Augmentar la formació i el control del personal docent i no docent, especialment del que té una repercussió més directa sobre el consum d'aigua (manteniment, neteja, menjador, jardineria), per fomentar comportaments d'ús eficient de l'aigua.
6. Recordar i incentivar l'aplicació diària de les bones pràctiques respecte a l'ús de l'aigua al centre (per exemple, per mitjà de la comissió ambiental, de delegats ambientals, d'ecobrigades, etc.).
7. Substituir els aparells que consumeixen aigua per altres de més adequats en l'ús de l'aigua.
8. Col·locar dispositius d'estalvi als punts d'aigua.
9. Designar un responsable de l'aigua, que s'encarregui de mesurar-ne el consum, vigilar els punts crítics de malbaratament i controlar que no hi hagi fuites.
10. Controlar que no s'aboquin líquids contaminants al desguàs: olis usats, pintures o d'altres.
11. Establir un sistema de recollida i aprofitament de l'aigua de pluja.
12. Dissenyar un pluviòmetre i estudiar les variacions i la distribució de les precipitacions durant el curs escolar.
13. Fer sortides per aprendre els sistemes que utilitzaven els avantpassats per aprofitar l'aigua.
14. Substituir progressivament les plantes ornamentals exòtiques per altres que requereixin poc reg.
15. Investigar i conèixer l'itinerari de l'aigua al municipi del centre educatiu: l'abastiment i el tractament.
16. Elaborar un dossier de premsa: anàlisi crítica de la informació sobre l'aigua a les Illes Balears.

Pla d'acció

## Eix temàtic: energia i canvi climàtic

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) Heu fet mai una ecoauditoria d'energia al centre?			
2) S'ha definit un decàleg de bones pràctiques respecte a l'ús sostenible de l'energia al centre?			
3) S'ha incorporat el problema ambiental de les energies no renovables i el canvi climàtic al currículum del centre?			
4) Hi ha algun encarregat de revisar periòdicament les instal·lacions i avisar que es faci el manteniment necessari (llums, climatització, etc.)?			
5) Es fan seguiments periòdics dels consums i les despeses d'energia del centre?			
6) Es fan activitats educatives relacionades amb les fonts d'energia i l'ús eficient d'energia?			
7) Hi ha rètols que recordin l'estalvi d'energia al centre?			
8) Teniu sistemes de generació d'energia eòlica o solar en funcionament al centre?			
9) Teniu identificades les fonts energètiques que s'utilitzen al centre (electricitat, calefacció, cuines)?			
10) Teniu una bona il·luminació a les aules que us permeti treballar sense encendre els llums durant la major part del dia?			
11) Els llums que estan més hores encesos, són de baix consum?			
12) Hi ha persones encarregades d'apagar els llums quan no són necessaris?			
13) Hi ha mecanismes útils per regular l'entrada de llum a les finestres?			
14) Posau la calefacció a més de 21 °C?			
15) Posau l'aire condicionat a menys de 24 °C?			
16) La calefacció i l'aire condicionat estan programats perquè estiguin encesos només les hores i els dies que hi ha gent al centre?			
17) Es pot regular la temperatura a les aules i als despatxos (amb termòstats, o apagant els aparells de climatització)?			
18) Els radiadors estan col·locats eficientment (lluny de portes i finestres, sense mobles que els cobreixin)?			
19) Les finestres tenen un bon aïllament?			
20) Les geleres, les rentadores i la resta d'electrodomèstics, són de baix consum?			
21) Indica la darrera lectura del comptador d'electricitat o gas i la data			

\*No ho sé / No s'aplica

Objectius (tria-ne un com a mínim)	
1. Reduir el consum d'electricitat a l'escola.	
2. Reduir el consum de combustibles fòssils per a la calefacció i la cuina de l'escola.	
3. Generar energia amb mitjans renovables a l'escola.	
4. Inculcar bones pràctiques d'ús sostenible de l'energia a la comunitat educativa.	

5. Sensibilitzar sobre els avantatges i els inconvenients de les diverses fonts energètiques, renovables i no renovables.	
6. Donar a conèixer què és el canvi climàtic i quines accions es poden dur a terme per mitigar-lo.	
7. Altres:	

### Exemples d'accions

1. Dur a terme una ecoauditoria sobre l'energia al centre, i aplicar mesures segons els resultats (recomanable).
2. Designar un responsable d'energia, que s'encarregui de mesurar-ne el consum i vigilar els punts crítics de malbaratament.
3. Definir instruccions, bones pràctiques, etc. sobre l'ús sostenible de l'energia al centre educatiu i fer-les extensives a les famílies.
4. Col·locar cartells o adhesius amb consells de bones pràctiques devora els interruptors i els termòstats.
5. Augmentar la formació i el control als alumnes per fomentar comportaments d'ús eficient de l'energia, tant a l'escola com a casa (per exemple, campanyes de conscienciació, tallers, xerrades, projecció de documentals, etc.).
6. Afavorir la implicació del personal docent i no docent en l'estalvi d'energia.
7. Recordar i incentivar l'aplicació diària de les bones pràctiques respecte a l'ús de l'energia al centre (per exemple, per mitjà de la comissió ambiental, delegats ambientals, ecobrigades, concurs ecoaula, etc.).
8. Instal·lar equips de generació d'energia solar o eòlica.
9. Substituir els aparells elèctrics antics per altres que siguin energèticament més eficients.
10. Substituir les bombetes incandescentes per altres de més eficients.
11. Instal·lar detectors de presència de manera que els llums s'apaguin quan no hi ha ningú.
12. Vigilar que no es deixin aparells en posició d'espera.
13. Utilitzar llum natural sempre que sigui possible.
14. Pintar les pissarres de manera que no es produeixin reflexos que facin necessari encendre els llums.
15. Evitar infiltracions d'aire a través de portes i finestres tancades.
16. Instal·lar voladissos, persianes o cortines on faci falta.
17. Aïllar els conductes d'aigua calenta.
18. Ajustar les temperatures dels termòstats a més de 24 °C a l'estiu i a menys de 21 °C a l'hivern.
19. Dur a terme activitats amb els alumnes que relacionin el consum d'energia amb el canvi climàtic.
20. Fer activitats de càlcul d'emissions de diòxid de carboni.
21. Organitzar una plantada d'arbres.
22. Organitzar activitats tècniques dirigides a personal docent i no docent, alumnes, pares i mares, per conèixer d'on prové l'energia al municipi.

Pla d'acció

**Eix temàtic: residus**

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) Heu fet mai una ecoauditoria de residus al centre?			
2) S'ha definit un decàleg de bones pràctiques respecte a la gestió dels residus del centre?			
3) S'ha incorporat el problema ambiental dels residus al projecte curricular del centre?			
4) Hi ha algú responsable de vigilar que se separen correctament els residus?			
5) Es fan activitats amb els alumnes que els ensenyin la necessitat de reduir, reutilitzar i reciclar els residus?			
6) Es coneix la gestió municipal dels residus generats al centre?			
7) Es fan sortides amb els alumnes a instal·lacions de tractament de residus?			
8) Controlau que els residus seleccionats van a parar al contenidor de carrer correcte?			
9) S'incentiva els alumnes a llençar els residus al poal corresponent (concursos, reconeixements, vigilància durant el pati, brigades)?			
10) Es fomenta la reducció entre els membres de la comunitat educativa (envasos retornables, cartutxos de tinta reutilitzables)?			
11) Es fomenta la reutilització entre els membres de la comunitat educativa (envasos, televisors, capses de cartó, bidons)?			
12) Teniu algun punt verd a l'escola on hi hagi contenidors de recollida selectiva de residus?			
13) Teniu senyalitzat clarament als poals i contenidors quins residus s'hi poden llençar?			
14) Es fa una separació efectiva del paper usat de tota l'escola?			
15) Utilitzau preferentment paper reciclat?			
16) Es reutilitza el paper usat per una cara?			
17) S'anima els professors a fer només les fotocòpies necessàries i a fer-les a doble cara?			
18) Els alumnes poden lliurar els treballs de totes les assignatures en format digital?			
19) Es reutilitzen els llibres de text?			



20) Al bar, al menjador o a altres zones comunes, s'utilitza vaixel·la i coberteria d'un sol ús?			
21) Es fa una separació efectiva dels envasos de vidre?			
22) Es fa una separació efectiva dels envasos lleugers i dels embalatges plàstics?			
23) Es fomenta l'ús de carmanyoles i cantimplors, o un altre sistema reutilitzable, per transportar el menjar i la beguda?			
24) Es fa compost a l'escola?			
25) Es recicla l'oli de cuina usat?			
26) Teniu un contenidor per a piles on els alumnes i el personal puguin tirar les piles velles de l'escola i de casa?			
27) Teniu algun sistema de recollida de tòners i cartutxos d'impressió i lliurament a un gestor adequat?			
28) Teniu identificats els residus peril·losos que es generen al centre (piles, envasos de productes químics, medicaments caducats, tubs fluorescents, equips electrònics, mòbils, etc.) i la forma de gestionar-los correctament?			

\*No ho sé / No s'aplica

<i>Objectius (tria-ne un com a mínim)</i>	
1. Seleccionar totes les fraccions de residus possibles i fer-les arribar al punt adequat.	
2. Reduir el consum i la generació de residus de paper.	
3. Reduir el consum i la generació de residus d'envasos lleugers.	
4. Reduir la generació de residus no reciclables (rebuig) a l'escola.	
5. Minimitzar la generació de residus peril·losos, i gestionar-los adequadament.	
6. Reutilitzar tota la fracció orgànica de residus (fer compost, menjar per als animals), o dur-la al punt adequat.	
7. Sensibilitzar sobre els problemes que representen els residus a la nostra comunitat, i els avantatges i els inconvenients de les diverses formes de tractar-los.	
8. Implicar tota la comunitat educativa en la pràctica de les 3 erres (o 4, o 6).	
9. Proporcionar a la comunitat educativa una forma de recollida de residus especials (per exemple oli, piles, mòbils, taps solidaris, roba, etc.), i fer-los arribar al punt adequat.	
10. Participar en el sistema de recollida selectiva municipal, donant exemple al poble.	
11. Fomentar la reutilització dels llibres de text i de lectura.	
12. Millorar la gestió dels residus al pati durant els esplais.	
13. Altres:	

### Exemples d'accions

1. Dur a terme una ecoauditoria sobre els residus al centre, i aplicar mesures segons els resultats (recomanable).
2. Designar un responsable de residus, o més, que s'encarregui de vigilar que les fraccions se separen bé i es gestionen correctament (per exemple, comissió ambiental, delegats ambientals, ecobrigades, etc.).
3. Definir instruccions, bones pràctiques, etc. sobre la correcta gestió dels residus al centre educatiu i fer-les extensives a les famílies.

4. Col·locar estratègicament contenidors per a totes les fraccions de residus, i indicar a cadascun quins residus s'hi poden llençar.
5. Elaborar compost a partir de les restes orgàniques, i utilitzar-lo a l'hort o al jardí.
6. Formar o conscienciar el personal docent i no docent en bones pràctiques respecte als residus.
7. Organitzar activitats que fomentin la pràctica de reduir, reutilitzar i reciclar les diverses fraccions de residus (per exemple jocs, contes, tallers, xerrades, mercadets d'intercanvi, projecció de documentals, concurs ecoaula, concurs ecopati, etc.).
8. Organitzar activitats amb els pares per parlar de residus, neteja i urbanitat, reciclatge (sortides de neteja de platges o alguna zona natural propera).
9. Estudiar quins residus genera l'escola que es podrien evitar o reduir (al bar, al servei de neteja, etc.)
10. Implantar un sistema de transport del berenar en un envàs reutilitzable.
11. Controlar l'activitat reprogràfica (per exemple configurar les impressions a doble cara, limitar el nombre de fotocòpies, revisar les mides de les convocatòries, els avisos, etc.).
12. Potenciar les comunicacions i el lliuraments de treballs, etc. en suport digital.
13. Organitzar activitats tècniques sobre la gestió dels residus al municipi dirigides a personal docent i no docent, alumnes i pares.

Pla d'acció

### Eix temàtic: mobilitat

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) Heu fet mai una ecoauditoria de mobilitat al centre?			
2) Hi ha una bona col·laboració de l'ajuntament amb el centre per a una mobilitat adequada (policia local a les hores d'entrada i sortida, carrils bici, bus escolar subvencionat, sessions de seguretat viària, bona senyalització i passos de vianants suficients, etc.)?			
3) Hi ha servei de transport escolar al centre?			
4) Informau de les alternatives de transport públic que hi ha per arribar fins			



al centre?			
5) Teniu suficients aparcaments per a bicicletes a l'escola?			
6) Hi ha alguna iniciativa per fomentar que els pares facin torns per acompanyar els fills a l'escola?			
7) Hi ha alguna iniciativa per fomentar que els pares acompanyin els fills a peu?			
8) Hi ha alguna iniciativa per fomentar que el personal de l'escola comparteixi cotxe?			
9) Es plantegen alternatives al transport privat a l'hora de fer sortides escolars?			

\*No ho sé / No s'aplica

<i>Objectius (triau-ne un com a mínim)</i>	
1. Reduir la quantitat de vehicles privats que es dirigeixen diàriament al centre.	
2. Fomentar l'ús del transport públic en les sortides escolars.	
3. Conscienciar sobre el problema ambiental de l'ús dels vehicles a motor.	
4. Incentivar els desplaçaments a peu, en bicicleta o en patinet, tot informant dels beneficis que aporta.	
5. Altres:	

### Exemples d'accions

1. Dur a terme una ecoauditoria sobre la mobilitat al centre, i comunicar-ne les conclusions i les recomanacions a la comunitat educativa (recomanable).
2. Fer activitats amb els alumnes en què es relacioni la mobilitat amb el canvi climàtic.
3. Fer activitats en què es relacionin els diversos mitjans de transport amb la seguretat, la qualitat de l'aire i la contaminació acústica.
4. Informar la gent de les diverses opcions que hi ha per arribar al centre, amb plànols, tarifes i horaris.
5. Estudiar els punts crítics de seguretat que poden dissuadir la gent d'anar al centre a peu o en vehicles no motoritzats, i quines solucions poden tenir.
6. Instal·lar aparcabicicletes.
7. Organitzar un sistema de compartir cotxes, tant per a famílies com per al personal del centre.
8. Llançar una campanya per fomentar que els desplaçaments que tinguin el centre com a punt de sortida o destinació es facin bé a peu o bé amb bicicleta o patinet (també en horari escolar, en les classes d'educació física o per a fer els encàrrecs).
9. Proposar camins escolars i carrils bici.

Pla d'acció

--

**Eix temàtic: consum responsable**

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) Heu fet mai una ecoauditoria de consum al centre?			
2) Es duen a terme mesures d'estalvi energètic al centre?			
3) Es duen a terme mesures d'estalvi d'aigua al centre?			
4) Es duen a terme mesures de reducció, reutilització i reciclatge de residus al centre?			
5) Es planegen prèviament les compres a fi de comprar només el que és estrictament necessari?			
6) Habitualment compreu materials i productes amb criteris ambientals (productes locals, reciclats, amb ecoetiquetes, amb el contingut mínim de substàncies perilloses)?			
7) Habitualment compreu materials i productes que produeixin els residus mínims? (productes que no siguin d'un sol ús, amb poc embalatge, envasos retornables o recarregables)			
8) A la cafeteria o al menjador, s'utilitzen productes en dosis individuals?			
9) A la cafeteria o al menjador, s'ofereixen productes locals, d'agricultura ecològica o de comerç just?			
10) Es reutilitzen els llibres de text?			
11) Utilitzau preferentment paper reciclat a l'escola?			
12) Hi ha un manteniment periòdic que faci incrementar la vida útil de les coses (mobiliari, instal·lacions, aparells)?			
13) Es parla als alumnes sobre el comerç just i la producció sostenible?			
14) Es fan activitats amb els alumnes sobre el consumisme i la tendència de "comprar-tudar-lleçar"?			
15) Es tracten, amb els alumnes, els impactes del consum excessiu de recursos i la petjada ecològica?			
16) Es consciencia els alumnes de la necessitat de conservar en bon estat el material escolar propi i el del centre?			
17) Es consciencia el personal docent i no docent de no fer un consum excessiu de recursos al centre?			

18) Comprau, o feis comprar sovint als pares, material que només s'utilitzarà un cop (disfresses, manualitats, decoracions efímeres, etc.)?			
*No ho sé / No s'aplica			

<i>Objectius (triau-ne un com a mínim)</i>	
1. Reduir el consum de recursos al centre (aigua, energia, materials).	
2. Aplicar criteris ambientals en les compres i en les activitats de les diverses àrees i departaments.	
3. Sensibilitzar la comunitat educativa de la necessitat de consumir responsablement en la vida diària.	
4. Donar a conèixer el comerç just i altres formes de producció sostenibles.	
5. Altres:	

### Exemples d'accions

1. Dur a terme una ecoauditoria sobre el consum al centre, i aplicar mesures segons els resultats. (recomanable).
2. Definir instruccions, bones pràctiques, etc. sobre un consum sostenible al centre i fer-les extensives a les famílies.
3. Implantar un sistema de reutilització de llibres de text, de material escolar, d'uniformes, o altres.
4. Estudiar exemples del cicle de vida d'alguns productes (envasos inclosos): quin camí han fet per arribar a nosaltres, i on aniran a parar un cop usats.
5. Organitzar un mercadet sostenible, d'intercanvi i informatiu.
6. Participar en algun programa de col·laboració amb països en vies de desenvolupament.
7. Consumir només productes locals o ecològics al berenar o al dinar com a mínim un dia a la setmana.
8. Introduir alguns productes locals, ecològics o de comerç just a la cafeteria del centre.
9. Fer activitats de conscienciació sobre el consum i la petjada ecològica, com ara xerrades, debats, projecció de documentals, etc.
10. Acordar amb el personal de les diverses àrees del centre sistemes per reduir o fer més sostenible el consum de determinats productes (sabó, aliments, paper, productes químics de manteniment o jardineria, aparells electrònics, medicaments, etc.)
11. Utilitzar recursos de què disposam o material de rebuig per fer manualitats o decorar el centre, de manera que s'hagi de comprar el mínim de material nou.
12. Fer activitats de conscienciació de les *necessitats* de consum que ens crea la publicitat i la moda.

(I qualsevol altra acció sobre estalvi energètic, estalvi d'aigua i reducció i reciclatge de residus.)

Pla d'acció

--

**Eix temàtic: hort i jardí**

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) Utilitzau un sistema de reg eficient (degoteig o exsudació) en tot el jardí i l'hort?			
2) Teniu programat el reg de manera que es tudi el mínim d'aigua (en els millors moments del dia, amb temporitzadors)?			
3) Utilitzau productes fitosanitaris ecològics?			
4) Com a fertilitzant, utilitzau només fems ecològic o compost elaborat al centre?			
5) Les restes vegetals es destinen al compostatge?			
6) Predominen les espècies autòctones a les zones enjardinades?			
7) Teniu gespa?			
8) Teniu sembrades plantes considerades invasores, que es puguin dispersar a zones veïnes?			
9) Es tenen en compte les varietats locals a l'hora de sembrar plantes noves?			
10) Utilitzau llavors o planters produïts a la zona (fets al centre o per pagesos propers)?			
11) Teniu un sistema de torns que permeti que tots els alumnes puguin participar en les tasques de l'hort i el jardí?			
12) Els alumnes i els professors poden menjar els productes obtinguts a l'hort?			
13) S'aprofiten l'hort i el jardí per estudiar diversos aspectes de coneixement del medi (les plantes, els insectes, el sòl, l'agricultura, el cicle de vida dels organismes, les estacions, les relacions ecològiques, els cicles d'aigua i de nutrients, la dependència de l'home i la natura, etc.)?			
14) S'aprofita l'hort per fomentar el respecte al món rural i un coneixement més ampli d'aquest (la pagesia, les eines i la maquinària, el vocabulari)?			
15) S'aprofita l'hort per fomentar una alimentació saludable (productes de temporada, naturals)?			

16) Es fan sortides per conèixer millor la ruralia i les feines del camp?			
*No ho sé / No s'aplica			

<i>Objectius (triau-ne un com a mínim)</i>	
1. Fomentar el respecte a les activitats agràries.	
2. Crear, mantenir i estudiar un petit jardí o hort sostenible, ecològic i profitós.	
3. Sensibilitzar els alumnes sobre els beneficis dels aliments de temporada i locals.	
4. Fomentar que es valorin els aliments, que no es tudin, i l'esforç que comporta produir-los.	
5. Proporcionar una recurs educatiu innovador que serveixi per estudiar aspectes de coneixement del medi i per estar en contacte amb la natura.	
6. Elaborar compost amb restes d'aliments i fullaca, a fi d'obtenir adob orgànic per a l'hort o el jardí.	
7. Altres:	

### Exemples d'accions

1. Fer una planificació de l'hort i el jardí escolar a principi de curs, tenint en compte tots els aspectes (la llum, la fertilitat del sòl, l'aigua necessària, la temporada òptima per a cada espècie, l'origen de les llavors i els planters, el nombre d'exemplars i el marc de plantació, les substàncies necessàries, les persones implicades, els torns dels alumnes, etc.)
2. Fer activitats per conscienciar els alumnes dels avantatges dels espais vegetals respecte dels espais pavimentats, amb grava o amb sòl nu.
3. Estudiar els noms de les plantes i les eines, i les feines per cultivar-les, com també la relació que tenen amb la nostra cultura.
4. Fer activitats per identificar les espècies de plantes i animals que hi ha a l'escola.
5. Fer activitats de comprensió del funcionament i aprofitament de l'hort (per exemple, les tasques que s'han de fer a l'hort, les parts de les plantes, la fotosíntesi, el paper dels pol·linitzadors, etc.).
6. Utilitzar els productes de l'hort al menjador, o repartir-los als alumnes, de manera que valorin els aliments.
7. Augmentar la sostenibilitat de l'hort i el jardí, mitjançant millores en el sistema de reg, adobs orgànics i ecològics, espècies autòctones i varietats locals, diversitat d'espècies herbàcies i llenyoses, etc.
8. Organitzar sortides a un camp d'aprenentatge o a una zona rural, on s'apreguin algunes feines del camp o de producció tradicional d'aliments.
9. Fer activitats de meteorologia (estudi de la pluviometria, el vent, la humitat i altres fenòmens) i dels efectes del clima sobre les plantes.
10. Experimentar amb sistemes de cultiu diferents (hivernacles, adobs, etc.), i comparar-los.
11. Dur un registre de les activitats que es fan a l'hort o al jardí (per exemple, mitjançant un diari d'hort).

Pla d'acció

### Eix temàtic: biodiversitat

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) S'ha incorporat l'estudi de la biodiversitat al projecte curricular del centre?			
2) Es fan activitats a tots els nivells relacionades amb la importància de la biodiversitat?			
3) Heu fet algun estudi de les espècies de flora i fauna presents al vostre centre?			
4) Es fan sortides a espais naturals protegits?			
5) Es fan sortides al medi natural (platges, boscs, etc.)?			
6) S'aprofiten aquestes sortides per estudiar la natura?			
7) Es manté un comportament respectuós amb el medi (no deixar fems, no fer renou, no fer malbé les plantes, no molestar els animals, etc.)?			
8) Heu fet mai una repoblació forestal?			
9) Teniu alguna mascota exòtica al centre?			

\*No ho sé / No s'aplica

<i>Objectius (tria-ne un com a mínim)</i>
1. Afavorir que els alumnes coneguin, valorin i respectin la fauna i la flora de les Illes Balears.
2. Conèixer els ecosistemes de les Illes Balears, i la seva importància i fragilitat (boscos, zones humides, platges i dunes, praderies submarines, etc.)
3. Aprendre a valorar el paisatge natural i tradicional de les Illes Balears.
4. Estudiar l'entorn proper al centre, i fomentar-ne el coneixement i el respecte.
5. Fomentar la visió de l'ésser humà com un element més de l'ecosistema
6. Sensibilitzar sobre l'impacte que determinades accions humanes poden provocar en la natura.
7. Sensibilitzar sobre la importància de no llençar residus al medi natural.
8. Donar a conèixer els riscos dels incendis forestals, i què es pot fer per evitar-los.
9. Fomentar actituds de respecte envers els animals: fer veure la responsabilitat que tenim sobre els animals domèstics, la importància de no abandonar-los o maltractar-los, el mal que es fa tenint un animal salvatge en captivitat i el mal que



es pot fer si s'allibera un animal exòtic al medi natural.	
10. Fomentar una actitud positiva envers les normes de protecció d'espècies i espais naturals, i el treball científic previ que els dóna suport.	
11. Altres:	

### Exemples d'accions

1. Identificar i conèixer les espècies de flora i fauna presents al centre. Col·locar cartells devora les plantes amb el seu nom.
2. Col·laborar en una tasca de repoblació.
3. Dibuixar xarxes tròfiques a diferents ecosistemes, i exposar els dibuixos.
4. Fer una activitat de recerca de fotos de paisatges per Internet, i valorar quins aspectes fan que els considerem bells o lletjos.
5. Fer un concurs de lemes per a una campanya contra incendis.
6. Organitzar un concurs de fotografia (per exemple, de flora i fauna de les Illes Balears, d'amenaques a la biodiversitat, de fotografia de denúncia, etc.)
7. Organitzar alguna activitat de neteja del litoral o participar-hi.
8. Estudiar l'entorn proper al centre i col·laborar en el seu manteniment.
9. Fer una activitat de reconeixement d'animals mitjançant el so, la silueta, les petjades, etc.
10. Fer jocs del tipus "qui sap dir més noms d'animals o plantes?".
11. Fer jocs de rol o debats sobre temes ambientals controvertits (construcció a la costa, construcció de camps de golf, protecció d'un espai natural, regeneració d'una platja, veda de caça o pesca d'una espècie, etc.)
12. Enumerar les espècies animals i vegetals que han estat necessàries per elaborar diversos menús, o la roba que vestim, i relacionar-ho amb la dependència que tenim dels éssers vius.
13. Veure alguna pel·lícula o documental relacionat amb el respecte al medi natural.
14. Elaborar un herbari fotogràfic.
15. Fer activitats de recerca sobre algun dels problemes que amenacen la biodiversitat i el planeta, i proposar solucions.

Pla d'acció

--

**ANNEX 3**  
**Memòria**

Nom del centre:
-----------------

**Execució del projecte ambiental**

<i>Valoració global (marcau amb una X)</i>	<i>Insuficient</i>	<i>Suficient</i>	<i>Satisfactori</i>	<i>Molt satisfactori</i>
Nivell de satisfacció del procés				
Nivell de satisfacció del resultat				
Nivell d'implicació de la Comissió				
Nivell de satisfacció dels professors				
Nivell de satisfacció dels alumnes				
Nivell de satisfacció de l'organització del Programa				

Observacions generals sobre el projecte executat

Activitats per eixos temàtics:

**Eix temàtic** (utilitzau aquesta fitxa per cada eix temàtic):

**Grau d'assoliment dels objectius** (han de coincidir amb els que vàreu seleccionar a principi de curs). Valorau-los de 0 (no assolit) a 5 (completament assolit).

**Activitats** (s'hi han d'incloure totes les activitats de l'eix temàtic, i cada activitat ha d'incloure tota la informació que es demana.)

**Activitat 1**

Descripció detallada:

Destinatari (nivell educatiu):

Valoració:

- Què s'ha aconseguit?:
- Grau d'aprenentatge dels alumnes (valorau de 0-5):
- Grau d'implicació de la comunitat educativa (valorau de 0-5):

Propostes de millora:

**Activitat 2**

...

.....  
(secretari/secretària/ director/directora) del centre .....

CERTIFIC:

Que aquest document reflecteix de manera verídica i exacta l'execució del projecte ambiental que s'ha dut a terme durant el curs en el marc del programa de Centres Ecoambientals.

I, perquè consti, expedesc aquest certificat.

..... d..... de 2018

[Rúbrica]  
directora]

[Vist i plau del director o de la

[segell]

## ANNEX 4 Sol·licitud de guardó

....., director/directora del centre  
....., d.....

### EXPÒS:

Que el centre educatiu que dirigesc mereix un reconeixement públic de l'Administració pel fet que durant els darrers dos anys s'hi ha dut a terme una tasca d'ambientalització que ha permès aconseguir diversos objectius.

Per això,

### SOL·LICIT:

Que es (concedeixi/renovi) ..... el guardó identificatiu de Centre Ecoambiental al centre educatiu.

....., ..... d..... de 2018

[Rúbrica]

**DESTINACIÓ:** CONSELLERIA DE MEDI AMBIENT, AGRICULTURA I PESCA. DIRECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ AMBIENTAL, QUALITAT AMBIENTAL I RESIDUS / CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT. DIRECCIÓ GENERAL D'INNOVACIÓ I COMUNITAT EDUCATIVA