

4. ANÀLISI I DOCUMENTACIÓ DE LES PROVES

4.1. Estructura i presentació.

Hi ha una prova per a cada nivell i bloc de continguts, menys de Tractament de la Informació que, no s'ha considerat oportú a primer per no disposar d'un Criteri d'Avaluació clar per aquest nivell (vegeu la seqüència per cicles proposada pel MEC, al llibre "Àrea de Matemàtiques. Primària", de les Caixes Vermelles editades pel MEC el 1992, pàgina 60).

En total hi ha 23 proves.

Les proves contenen qüestions de tres tipus:

- De resposta única, curta, que s'ha d'obtenir.
- De resposta única que s'ha de triar d'entre algunes opcions. Aquestes s'han proposat per aspectes que requereixen alguna ajuda de memòria o fer estimacions.
- De resposta més complexa, amb un procés o raonament que s'ha d'explicitar.

Cada prova conté prou nombre d'ítems per poder fer una valoració de cada bloc de continguts per separat. Això permet analitzar el rendiment dins cada bloc de continguts, comparar amb el global de la prova i extreure conclusions per nivell, cicle i etapa.

De les proves de cada nivell d'un cicle es poden triar uns quants ítems per confeccionar una prova de bloc de continguts per cicle, eliminant les reiteracions. Aquesta prova no hauria de tenir incompatibilitats amb el PCC del centre, ja que estan confeccionades tenint en compte els Criteris d'Avaluació de cicle suggerits pel MEC.

Volem dir a tots els professionals que facin servir aquestes proves a la seva aula, que abans de passar-les es mirin molt bé les graelles d'explicitació (documentació de les proves), ja que és molt important seguir els criteris i pautes especificades. Les proves per sí mateixes no tenen sentit si no es miren els objectius, criteris d'avaluació, valoració, etc... necessaris per aplicar-les i especialment per avaluar-les. Així les possibles comparacions que podreu fer entre els vostres alumnes i d'altres, seran més fiables.

Tots els blocs de continguts estan relacionats, encara que es presentin per separat.

Els continguts de nombres i operacions són imprescindibles per mesura, organització de l'espai (geometria) i organització de la informació.

Geometria i mesura estan també estretament lligades.

El fet de presentar cada bloc per separat suposa donar a cadascun d'ells la importància i presència que els hi correspon al currículum de l'àrea. Hem volgut ressaltar aquest aspecte encara que això ha suposat un dèficit clar en ítems que relacionin, al manco, tres blocs de continguts.

NOMBRES I OPERACIONS

Les proves que presentam han estat molt elaborades i discutides pel grup de mestres que presentam aquest document, fins al punt que s'han modificat varies vegades. I encara avui estam segurs que si les tornessin a revisar faríem més canvis.

Hi ha qualche ítem en el que s'han de dictar dades numèriques que trobareu explicitades a les graelles (dictat de nombres, ...).

Alguns ítems requereixen una lectura acurada abans de donar la resposta.

No contemplam els continguts actitudinals per la dificultat que suposa la seva valoració en una prova escrita; una prova pensada per què la pugui passar qualsevol mestre, no únicament el mestre-tutor/a o el professor/a de l'àrea de matemàtiques.

Aquest bloc és el que té més pes a l'hora de calcular la nota global pel fet que el coneixement dels sistemes de numeració i les operacions és imprescindible per els altres tres.

GEOMETRIA

Aquest bloc no es pot deslligar totalment de la resta de continguts matemàtics ja que la interrelació entre aquests n'és un fet.

L'entorn més pròxim i familiar per a l'infant facilita l'estudi de la geometria i aquests continguts haurien de tractar-se des del començament de l'escolaritat a partir de la curiositat que el nin té per descobrir els objectes que l'envolten i les relacions que existeixen entre ells.

Volem fer un comentari sobre la distribució en el temps al llarg del curs, dels diferents blocs de continguts. Ens hem trobat mestres, especialment al tercer cicle, que no arriben a la geometria per què han dedicat molt de temps a altres blocs de continguts i "no han pogut acabar el llibre". Consideram que la

geometria s'ha de treballar al llarg del curs, independentment de com estigui estructurat el llibre de text. La numeració té sentit en tant en quant ens permet comprendre i descriure la realitat que ens envolta. L'estudi de les formes i l'organització de l'espai justifica la necessitat de disposar d'una bona competència numèrica i no a l'inrevés.

I no únicament la geometria, els quatre blocs de continguts s'haurien de treballar conjuntament al llarg del curs.

MESURA

El plantejament inicial ha estat presentar unes proves en les que quedés palesa la importància dels procediments en el bloc de mesura. S'ha de treballar "mesurant", practicar la mesura directa, utilitzar instruments de mesura (convencionals, elaborats pels propis alumnes...), plantejar situacions d'estimació, és tant important com la comprovació amb instruments per obtenir mesures més precises. Practicar la mesura i interioritzar les mesures més usuals "contribueix de manera gairebé única" a la formació dels conceptes d'aquest bloc.

Som conscients que moltes d'aquestes situacions de classe no són susceptibles d'ésser avaluades en una prova escrita però creiem que són un bon instrument per a la reflexió del nostre treball a les aules.

Hem inclòs preguntes per a tots els conceptes i procediments. El fet que estiguin col·locats a un cicle (o curs) no significa que no s'hagin de treballar anterior o posteriorment.

Finalment, perquè no sempre té sentit deslligar completament un bloc de tots els altres, els conceptes i procediments relatius a la mesura d'angles es presenten al bloc de geometria i les unitats monetàries, al bloc de numeració i problemes.

TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

Aquest bloc és el més breu dels quatre, però no per això ha d'ésser oblidat, si no tot el contrari. Així com s'anaven confeccionant les proves, anàvem constatant que a les nostres escoles és un bloc, si més no, poc valorat. Fet que contrasta amb la realitat, ja que dins el cada dia ens trobam molts dels continguts d'aquest bloc, des de la necessitat que tenim de fer recompte de

dades, passant per l'elaboració i la interpretació de diferents tipus de gràfics o el tema de l'atzar. És per això que la nostra proposta vol orientar sobre quins continguts s'haurien de treballar a les sessions de matemàtiques de les aules d'Educació Primària.

Si partim dels criteris d'avaluació per cicles del currículum oficial, ens trobam que no n'hi ha d'aquest bloc al primer cicle de Primària. La nostra proposta d'introduir-ne al final d'aquest cicle és com idea de començar a treballar aquests continguts a les aules de primer i segon.

A aquestes proves també hi trobareu aspectes que pertanyen als altres blocs de continguts ja que és difícil fer una separació completa. Malgrat tot, a l'hora d'avaluar, ens hem fixat més en el tractament de la informació.

Finalment, destacam que aquest bloc és molt adient per incloure-hi alguns continguts actitudinals que en altres blocs no és tan fàcil. Per això és important que les instruccions sobre aquests continguts es segueixin amb atenció.

EL TEMPS EMPRAT A LES PROVES

Consideram molt important comptabilitzar el temps emprat per l'alumne a cada prova de cada bloc. Per això a la graella de valoració hi ha una columna que controla aquest temps i que ens pot servir per analitzar el grau de dificultat de les proves, establir comparacions i també per programar les sessions d'avaluació una vegada establerts els temps que es consideren normals.

S'ha d'escriure el temps emprat per cada alumne quan entrega el seu control acabat. Aquesta anotació es pot fer al mateix full del control i l'expressarem en minuts.

En qualsevol cas, aquest registre no ha de suposar més pressió per l'alumnat ni té com objectiu estimular la competència quant a rapidesa. És un indicador útil i interessant pel mestre i no tant per l'alumne, encara que també ens permet constatar els diferents ritmes de feina que podem trobar a l'aula.

4.2. Documentació de les proves:

Anàlisi ítem per ítem per blocs de continguts i nivell, en relació a tipus de continguts, objectius, explicitació (comentaris i material necessari), criteris d'avaluació, valoració i puntuació.

BLOC: NOMBRES I OPERACIONS CICLE: 1r NIVELL: 1r

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C1 C4 C9 P3	Si l'alumne sap escriure la grafia de nombres fins a 2 xifres, al dictat, discriminant les diferents grafies. Per això s'han triat nombres de diferent dificultat, sense desenes, sense unitats i de totes les desenes.	Els nombres a dictar són: 7, 28 40, 59, 85, 99, 13, 72, 66 i 34. S'han de dictar, sense repetir-los i cada 5 segons. Al final es repeteixen tots amb una seqüència de 3 segons.	Comptar, llegir i escriure nombres fins al 100, utilitzant el coneixement sobre el valor que indica la posició de la xifra.	No pot tenir més de 3 errades.	Val 1 punt. Es descompten 0,25 punts per cada errada.
2	C1 C4 P1 P3	Si l'alumne sap identificar la seqüència de sèries numèriques amb diferent dificultat i continuar-les per escrit.	S'han triat sèries de 2 en 2, de 5 en 5 i d'1 en 1, aquesta última en sentit descendent.			
3	C1 C4 P2 P3	Si l'alumne sap comparar i discriminar nombres segons les seves xifres (valor posicional) i ordenar-los de major a menor.	Els alumnes han d'entendre les preguntes sense explicacions.	Comparar quantitats petites tant estimant com comptant, així com interpretar i expressar els resultats de la comparació.	Un dels 3 exercicis (3, 4 ó 5) han d'estar ben fets.	La puntuació és d'1 punt per a cada exercici, 0,5 punts si hi ha una errada i 0 punts si hi ha més d'una errada.
4	C1 C4 P2 P3 P5	Si l'alumne sap comparar i discriminar nombres segons les seves xifres (valor posicional) i ordenar-los, sobre una recta numèrica.	A la recta numèrica s'han col·locat les desenes i els acabats en 5.			
5	C1 C4 P2 P3	Si l'alumne coneix l'ordre numèric, determinant l'anterior i el posterior d'un nombre.	S'han triat amb diferent dificultat: desenes exactes, acabats en 9, etc...			Val 1 punt. Es descompta 0,25 per cada errada. Si falta l'anterior i el posterior es consideren 2 errades.

6	C1 C6 C7 P1 P11	Si l'alumne calcula mentalment sumes i restes de nombres d'una xifra, presentades horitzontalment.	S'ha de fer mentalment.	Resoldre problemes senzills relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta, i utilitzant els algoritmes bàsics corresponents o altres procediments de resolució.	Dues de les 3 operacions ha d'estar ben feta.	Val 1 punt. Es descompten 0,5 punts per cada operació mal feta.
7	C1 C6 C7 P1 P11	Si l'alumne coneix els algoritmes de resolució de la suma i de la resta, col·locades, no duent-ne; i els realitza correctament.	No s'han de donar explicacions		Es dona per vàlid si es veu que sap restar i sumar, encara que tengui errades.	Val 1 punt. Cada operació: 0,25 punts.
8	C1 C4 C6 C9 P1 P6 P9 P13 P14	Si l'alumne coneix el valor posicional de les xifres (unitats i desenes); si sap calcular, mentalment o no, i representar gràficament (dibuixant les monedes) el valor de quantitats de 2 xifres, emprant monedes conegudes d'1, 5, 10, 25 i 50 pessetes, que es donen dibuixades com a model.	S'ha d'aclarir el valor de les monedes si la fotocòpia no és prou clara i dir que han de posar ben clarament els números dins cada moneda que dibuixin. Poden fer operacions escrites si volen.		Els dibuixos que facin els alumnes han de tenir ben clars el nombres que indiquen el seu valor.	Val 1 punt. Es descompten 0'5 punts per cada part incorrecta.
9	C1 C6 C9 P1 P6 P9 P11 P14	Si l'alumne és capaç de resoldre situacions problemàtiques senzilles amb una suma de nombres de 2 xifres; escriure l'operació i fer-la correctament.	Si demanen qualsevol cosa, s'ha de dir que facin el que trobin, sense més aclariments. Si s'explica l'exercici, o es llegeix en veu alta perd una part del seu objectiu.		Si fa un bon plantejament al menys d'un dels dos problemes (9 i 10), encara que estigui mal feta l'operació, es donarà per assolit l'objectiu.	Val 1 punt. Si l'operació no està feta al seu lloc però contesten bé, val 0,5 punts.
10	C1 C6 C9 P1 P6 P9 P11 P14	Si l'alumne és capaç d'entendre i resoldre situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb una resta de nombres d'1 xifra, si sap fer la representació gràfica d'aquesta situació (dibuix) i si resol correctament l'operació.	Ídem anterior.			Val 1 punt. Si contesta bé i no fa bé el dibuix o al contrari: 0,5 punts.

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	P2	Si l'alumne és capaç de llegir i representar punts de posició.	Si l'alumnat demana qualques cosa, dir que s'han de fer iguals.	Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a sí mateix, utilitzant els conceptes: esquerra-dreta, davant - darrera, dalt - baix i proximitat - llunyania.	Es considera assolit si es col·loquen 4 punts correctament.	Els quatre punts exteriors bé: 0,75 punts. Els tres punts interiors bé: 1,25 punts Tots bé: 2 punts
3	C1	Comprovar que l'alumne té assolit el concepte dreta - esquerra.	Llapis vermell.		Els ha de fer bé tots.	Tots: 2 punts En deixa un: 1 punt En pinta un que no toca: 0,5 punts En pinta un de més: 0,5 punts
4	C1	Comprovar que l'alumne té assolit el concepte davant/darrera.	S'ha de procurar que el mestre/a prepari els objectes i els situï allà on toca.		Els ha de fer bé tots.	Tots: 2 punts N'anomena tres o quatre: 1 punt
2	C3	Si l'alumne és capaç de discriminar i reconèixer figures geomètriques: cercle, quadrat, rectangle, triangle.	Es important que l'alumne reconegui que en el cos de la figura hi ha dos quadrats i un rectangle.	Reconèixer a l'entorn objectes i espais amb formes rectangulars, triangulars, circulars, cúbiques i esfèriques.	S'han de fer bé els que corresponen al cercle, quadrat i triangle i es pot equivocar en el cas del rectangle.	Reconeix el cercle, quadrat i triangle: 1,5 punts. Si només encerta 2 figures: 0,5 punts Reconeix tot: 2 punts
5	C4	Si l'alumne és capaç d'identificar objectes reals relacionant-los amb figures geomètriques.	S'explicarà que han d'escriure el nom geomètric, no el nom dels objectes.		Els ha de fer bé tots.	Tots bé: 2 punts Cinc bé: 1,5 punts Quatre bé: 1 punt Tres bé: 0,75 punts Dos bé: 0,5 punts

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C1 C2 P3 P6	Si l'alumne és capaç de mesurar distàncies amb unitats no convencionals o convencionals.	Llegida pel professor (oral). Regla, corda, el propi cos. La longitud és la primera magnitud que adquireix el nin per tant ja no hauria d'emprar el seu cos sinó una altra unitat.	Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles,..) i convencionals (quilo, metre i decímetre; litre; dia i hora), utilitzant els instruments al seu abast més adients en cada cas.	Assolit si empra correctament les parts del cos (o altres).	Utilitza les parts del cos: 1 punt. Utilitza altres mesures, convencionals o no: 2 punts.
2	C2 P1 P2	Si l'alumne és capaç de realitzar la mesura directa i coneix l'instrument.	Llegida pel professor (oral). Fruita, balança de braços.		Assolit si mesura els pesos (amb les mans o amb balança).	Compta el nombre de fruites: 0 punts Manipula la fruita amb les mans: 1 punt Demana algun instrument de mesura: 1'5 punts. Si també fa servir l'instrument correctament: 2 punts
5	C5	Si l'alumne és capaç de llegir l'hora als rellotges, mesurar el temps amb la unitat convencional i relacionar l'hora amb activitats de la vida quotidiana.	Observarem si distingeix les funcions de les agulles petita i grossa.		Assolit si diu les hores correctes i les activitats que fa.	Tot bé: 2 punts. La meitat: 1 punt.

3	C2 P3	Si l'alumne és capaç d'estimar capacitats sense realitzar la mesura.	Estimació a ull. Material: 1 botella d'un litre. 1 tassó d'aigua.	Comparar quantitats petites tant estimant com comptant, així com interpretar i expressar els resultats de la comparació.	Assolit si diu 4 ó 6 tassons.	4 ó 6 tassons: 2 punts. 1 tassó ó 20 tassons: 0 punts.
4	C2 P2	Si l'alumne és capaç de comparar la capacitat de dos recipients, utilitzant l'instrument que correspongui.	Emprar diferents recipients, no els usats a l'anterior ítem. Hi ha més d'una estratègia possible. Anotar la que ha fet servir.	Comparar quantitats petites tant estimant com comptant, així com interpretar i expressar els resultats de la comparació. Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles,..) i convencionals (quilo,; metre i decímetre; litre; dia i hora), utilitzant els instruments al seu abast més adients en cada cas.	Assolit si diu on hi cap més líquid, amb qualsevol estratègia. (Si ho fa visualment, ha de donar un raonament correcte).	Si contesta visualment sense raonament: 0 punts Valorar el raonament, la puntuació per qualsevol estratègia és 2 punts. a) Omple els dos recipients, primer un i llavors l'altre i compta cada vegada els tassons. b) Omple de forma alterna (un tassó a un recipient i un a l'altre) i decideix quan ha ficat el mateix nombre de tassons. c) N'omple un i fica tot el contingut del primer dins el segon. Valoram com millor la c, encara que totes tres tinguin la mateixa puntuació.

Nota.- Els ítem 1, 2 i 4 s'han de passar individualment, alumne per alumne.

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C1 C4 P1 P3 P5	Si l'alumne sap identificar la seqüència de sèries numèriques i expressar-la per escrit, amb nombres de 3 xifres.	Nota.- A tots els exercicis d'aquesta prova s'empren nombres menors de 1000.	Comptar, llegir i escriure nombres fins al 1000, utilitzant el coneixement sobre el valor que indica la posició de la xifra.	Es permet que es puguin botar per error 1 ó 2 nombres	Val 1 punt. Si han botat qualche nombre es descompta 0,25 punts per cadascun.
6	C1 C4 C9 P3	Si l'alumne sap escriure la grafia de nombres fins a 3 xifres, al dictat.	S'han triat números amb diferent dificultat: desenes exactes, acabats en 9, etc. Els 5 nombres que s'han de dictar són: 702, 490, 114, 141, 998		No pot tenir més de 2 errades.	Val 1 punt. Amb 1 errada: 0,5 punts. Amb 2 errades: 0,25 punts. Més de 2 errades: 0
2	C1 C4 P2	Si l'alumne sap comparar i discriminar nombres segons les seves xifres (valor posicional) i ordenar-los de major a menor.	L'alumnat han d'entendre la pregunta sense explicacions.	Comparar quantitats petites tant estimant com comptant, així com interpretar i expressar els resultats de la comparació.	Es permet que es puguin equivocar una vegada a cada ítem.	Val 1 punt. Es descompten 0,5 punts per cada errada.
3	C1 C4 P2	Si l'alumne sap comparar i identificar números segons les seves xifres (valor posicional) i ordenar-los, sobre una recta numèrica graduada.	A la recta numèrica es donen col·locats el 0, el 5 i el 10.			Val 1 punt. Es descompten 0,5 punts per cada errada.
4	C1 C4 P2 P3	Si l'alumne coneix mentalment l'ordre numèric, determinant l'anterior i el posterior d'un nombre.	S'han triat nombres amb diferent dificultat: desenes exactes, acabats en 9 i en 6.			Ha de tenir al menys tres nombres ben posats (dels 6)

5	C1 C6 C7 P1 P11	Si l'alumne coneix els algorismes de resolució de la resta (no duent-se) i de la suma col·locades i sense col·locar, i els executa correctament.	Si no tenen espai per fer les operacions que no estan col·locades, poden emprar la part posterior del full.	Resoldre problemes senzills relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta, i utilitzant els algorismes bàsics corresponents o altres procediments de resolució.	Es dona per vàlid si es veu que sap restar (sense duent-se) i sumar, encara que tenguí errades.	Val 1 punt. Es descompta 0,20 punts per cada compte mal fet.
7	C1 C4 C6 C9 P1 P6 P9 P13 P14	Si l'alumne és capaç de discriminar i resoldre una situació senzilla de suma de valors numèrics representats per monedes i sap representar-la gràficament encerclant el resultat.	Aclarir el valor de les monedes si la fotocòpia no és prou clara. També es pot posar el valor escrit al costat de cada moneda. No s'ha d'explicar res. També es valora la capacitat d'entendre el text.		Es pot admetre que s'equivoqui en aquest exercici.	Val 1 punt. 0 punts si no està ben fet.
8	C1 C4 C6 C7 P1 P13 P14	Si l'alumne calcula mentalment sumes i restes de nombres senzills, presentades horitzontalment.	Dir que s'ha de fer mentalment.		Ha de tenir tres de les sis comptes ben fetes.	Val 1 punt. Es descompten 0,25 punts per cada errada
9	C1 C6 C9 P1 P6 P9 P11 P14	Si l'alumne és capaç de discriminar situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb una suma o una resta.	L'alumnat ha d'entendre la pregunta sense explicacions.		Si es veu que ha fet un bon plantejament, encara que estigui mal feta l'operació, es donarà per assolit l'objectiu.	Val 1 punt. Tant si ha fet l'operació escrita com si l'ha feta mental.
10	C1, C6, C9 P1 P6 P9 P11 P14	Si l'alumne és capaç d'entendre i resoldre una situació problemàtica amb quatre incògnites per la que ha d'escollir entre una sèrie de 7 nombres i que es poden repetir.	En aquest exercici s'ha d'insistir que pensin bé les possibles respostes. S'ha de recomanar que contestin primer la darrera frase, i dir que poden repetir els nombres.		Es pot admetre que s'equivoqui en aquest exercici. Respostes correctes: Dia: 1, 12, 13, 15, 26 Amics: 12, 13, 15, 26 Entrepanes: 26 Varen quedar: 14	Val 1 punt. 0,25 punts cada resposta correcta.

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	P4	Comprovar que l'alumne és capaç de completar una figura utilitzant un eix de simetria i una quadrícula.	Encara que no sigui un criteri mínim, consideram aquest ítem adequat i assolible pel final de 1r cicle.	Reconèixer a l'entorn objectes i espais amb formes rectangulars, triangulars, circulars, cúbiques i esfèriques.	Ha de realitzar el dibuix correcte (es permet una errada als punts més allunyats de l'eix de simetria).	Bé: 2 punts Amb equivocació d'algun quadratet però surt el dibuix: 1,25 punts
2	C4	Comprovar que l'alumne reconeix alguns elements dels cossos de la prova.	Es important que diferenciï les cares corbes de les planes. Material: llauna de refresc, bola i dau.		Assolit si fa bé les cares.	Tot bé: 2 punts Si fa bé totes les cares: 1,75 punts
3	C4	Si l'alumne és capaç de relacionar objectes de la vida real amb cossos geomètrics.	S'explicarà que han d'escriure el nom geomètric, no el nom dels objectes.	Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a sí mateix, utilitzant els conceptes: esquerra-dreta, davant - darrera, dalt - baix i proximitat - llunyania.	Si reconeix el cub i l'esfera es considera assolit l'objectiu.	Tot: 2 punts Tot menys el cilindre: 1,5 punts Esferes i cilindre: 1 Dau i cilindre: 0,5
4	C1 P3	Comprovar que l'alumne té assolits els conceptes dreta/esquerra, baix/d'alt.	També volem comprovar que és capaç de seguir unes instruccions i si sap convertir el llenguatge verbal/escrit en gràfic		S'ha de dibuixar l'itinerari complet.	Dibuix realitzat: 2 punts
5	C3	Comprovar que l'alumne reconeix el triangle amb posicions diferents i el discrimina d'altres polígons.	Llapis blau. Si s'equivoca i identifica com a triangles els polígons còncaus, voldrà dir que l'alumne no compta els costats per identificar la figura. Es important saber si l'alumne identifica el triangle situat de la manera no habitual.	Si s'identifiquen tres triangles es considera assolit l'objectiu.	Total: 2 punts Dos + punta per avall: 1,75 punts Els altres tres: 1 punt Dos: 0,25 punts. Si a més d'identificar els triangles en pinta un dels p. Còncaus: 0,25 punts més.	

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C1 P6	Definir la situació dins l'espai més a prop de més lluny de; respecte d'un punt de referència.	Volem que utilitzi alguna estratègia per mesurar les distàncies.	Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats de mesura no convencionals (pams, passos, rajoles,..) i convencionals (quilo; metre i decímetre; litre; dia i hora), utilitzant els instruments al seu abast més adients en cada cas.	Assolit si diu les dos respostes correctes (tant si empra algun instrument com si no). Pot utilitzar estratègies varies: utilitzar algun instrument de mesura o auxiliar, o no.	Valora que Juan viu més a prop que na Carmen per estimació: 0'5 punts. També dona una explicació: 1 punt Creu que en Carlos i n'Ana estan a la mateixa distància: 0 punts. Creu que n'Ana viu més lluny: 1 punt. Total: 2 punts.
2	C3 P3	Comparar fent estimacions amb el patró metre.	Han de posar objectes de la classe.		Assolit si diu un mínim de 4 respostes correctes.	Tenen noció aproximada de metre: 1'5 punts (0'25x6)
3	C1 P2 P6	Determinar si coneix algun tipus de balança.	Coneix la balança, (la seva existència i utilitat, els diferents tipus de balança).	Comparar quantitats petites tant estimant com comptant, així com interpretar i expressar els resultats de la comparació.	a) Assolit si nomena la balança i b) Si mesura els 2 pesos amb balança de braços.	Coneix els diferents tipus de balança (b. de bany): 0'5 punts. Compara les quantitats (comprèn el procediment de mesurar: comparar amb un referent): 1 punt. Total: 1'5 punts
4	C3	Comparar fent estimacions amb el patró quilo.			Assolit si contesta bé un.	Reconeix el patró quilo: 1 punt (2x0'5).
5	C5	Llegir l'hora a un rellotge. Mesurar el temps amb la unitat convencional. Determinar el pas del temps.	No s'han de donar explicacions.		Assolit si diu les hores correctes.	Coneix i diu l'hora, la mitja i els quarts: 1'5 punts (2x0'75).
6	C3	Identificar objectes quotidians.		Assolit si fa bé 3 objectes de cada.	Total: 2'5 punts. Per 5 objectes que es pesen: 1'25 punts. Per 5 objectes que es venen: 1'25 punts.	

Abans de començar la prova s'explicarà als alumnes que es tracta de recomptar bé els objectes que estan representats pels dibuixos dels estants i representar-los amb barres de color, pintant tantes caselles com objectes hi ha de cada classe. Particularment s'insistirà en que es valorarà molt la presentació, la netedat i l'ordre.

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C1	Si l'alumne sap representar la informació de forma gràfica.	Colors. Observarem si l'alumne és capaç de transformar la informació numèrica en forma gràfica.	Realitzar, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatius a l'entorn immediat.	Considerarem que l'objectiu està assolit si l'alumne representa dades amb les barres de color encara que no es corresponguin amb les dades correctes.	2 punts si realitza la conversió numèrica en gràfica.
1	P1	Si l'alumne interpreta els elements significatius de gràfiques senzilles.	Observarem les respostes que l'alumne dona a les preguntes.		Considerarem l'objectiu assolit si l'alumne contesta correctament al menys dues de les tres preguntes segons les barres que ell ha pintat encara que no es corresponguin amb el número total d'objectes.	Dues respostes bé: 1 punt Tot bé: 2 punts
1	P5	Si l'alumne utilitza estratègies eficaces de recompte de dades.	El recompte de les joguines es podrà observar mitjançant la correcta realització de la gràfica		L'objectiu estarà assolit si l'alumne recompta bé totes les joguines i si empra qualche tècnica (tatxa, pinta,...)	Tres grups bé: 1 punt. Tot bé i amb tècniques de recompte: 2 punts
1	P7	Si elabora gràfiques estadístiques amb dades poc nombroses referides a situacions familiars.	L'alumne omplirà de color les barres corresponents a cada grup de joguines.		L'objectiu estarà assolit si l'alumne colora correctament al menys tres dels quatre grups de joguines.	Tres grups bé: 1 punt. Tot bé: 2 punts.
1	A4 A5	Si empra netedat, ordre i precisió en la elaboració de gràfiques. I si manifesta sensibilitat i gust per l'estètica dels gràfics elaborats.	S'avisarà als alumnes abans de començar la prova de la valoració que es farà de les qualitats estètiques. Aquesta és una valoració subjectiva del professor.		Es valorarà si l'alumne respecta les línies de separació de la gràfica, la utilització dels colors i la netedat en la presentació.	Es podrà atorgar 1 ó 2 punts.

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C4 P3	Si l'alumne sap escriure la grafia i el nom de nombres de tres xifres, a partir dels dígitos de cada valor posicional.	S'han triat nombres de diferent dificultat: sense desenes, sense unitats i amb les tres xifres.	Llegir i escriure correctament nombres de fins a 4 xifres, interpretant el valor posicional de cadascuna d'elles.	3 de les sis respostes s'han de fer bé, sempre que no siguin de la mateixa columna.	Val 1 punt. Es descompten 0,25 punts per cada errada.
2	C1 P3	Si l'alumne sap escriure la grafia de nombres de fins a 4 xifres, al dictat, discriminant les diferents grafies.	Els nombres són: 742, 1269, 4800, 6016 i 2875. Dictar amb pauses de 5 segons i repetir-los després cada 3 s.		No pot tenir més de 2 errades.	Val 1 punt. Es descompten 0,5 punts per cada errada.
3	C1 P3	Si l'alumne coneix l'ordre numèric, determinant l'anterior i el posterior d'un nombre.	S'han posat nombres amb diferent dificultat: acabant en 9, etc...		3 dels 6 nombres s'han de fer bé.	Val 1 punt. Es descompten 0,25 punts per cada errada.
4	C4 P3	Si l'alumne sap fer la descomposició de nombres de fins a 4 xifres.	Es dona el procés a seguir en el primer nombre. S'han posat de diferent dificultat. (amb 0 a les desenes, a les centenes i sense).		Dos dels 4 nombres s'han de fer bé.	Val 1 punt. Es descompten 0,50 punts per cada errada.
5	C1 P1 P2	Si l'alumne coneix l'ordre numèric, el valor posicional de les xifres i el seu nom.	Està plantejat com una endevinalla. No s'han de donar explicacions.			Val 1 punt. 0 si està mal fet.
6	C1 P2	Si l'alumne sap comparar nombres i ordenar-los, sobre una recta numèrica en la que només s'ha col·locat el 0 i el 100.	Recomanar que pensin un poc abans de contestar i que comencin pels nombres més petits o pels més grans.		Un dels dos exercicis ha d'estar ben fet.	Val 1 punt. 0,5 punts si hi ha una errada i 0 punts si hi ha més d'una errada.

7	P13	Si l'alumne sap calcular mentalment sumes i restes senzilles i multiplicacions per 10 i per 100, presentades horitzontalment.	Aquest ítem es farà l'últim i es recollirà la prova a continuació. Fer veure que és un exercici de càlcul mental i que no poden fer operacions escrites.		Es permet un 50% d'errades.	Val 1 punt. Es descompta 0,25 punts per cada operació mal feta.
8	C6 C7 P11	Si l'alumne coneix els algorismes de resolució de: <ul style="list-style-type: none"> • La suma i la resta. • La multiplicació d'1 i 2 xifres senzilles. 	Si no tenen espai suficient per col·locar les operacions, poden fer-les a la part posterior del full.	Realitzar càlculs mentals i per escrit amb nombres senzills, utilitzant la composició i descomposició aditiva de nombres	Es dona per assolit si es veu que sap restar, sumar i multiplicar, encara que tenguí errades.	Val 2 punts. Es descompta 0,25 punts per cada operació mal feta.
9	C1 C6 C9 P11 P14	Si l'alumne és capaç de comprendre i resoldre situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb dues operacions (suma i resta).	No s'han de donar explicacions.	Resoldre problemes senzills relacionats amb l'entorn, aplicant les operacions de càlcul (+, -, x) i utilitzant estratègies personals de resolució. Expressar de forma ordenada i clara les dades i les operacions realitzades en la resolució de problemes senzills.	Si es veu que ha fet un bon plantejament, encara que estigui mal feta alguna operació, es donarà per assolit l'objectiu.	Val 1 punt. Si fa bé el plantejament, encara que s'equivoqui a les operacions: 0,5 punts.

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C3 P3	Si l'alumne és capaç de distingir línia oberta/tancada. Comprovar que l'alumne és capaç d'interpretar un missatge dins d'un sistema de referència.	El que es demana és que l'alumne contesti si la línia poligonal resultant és oberta o tancada.	Realitzar i interpretar una representació espacial (croquis d'un itinerari, plànol, maqueta) prenent com a referència elements familiars i establint relacions entre ells. Reconèixer i descriure formes i cossos geomètrics de l'espai en el que es mou (polígons, cercles, cubs, prismes, piràmides, cilindres i esferes).	S'han de valorar dos conceptes: interpretació d'un missatge i tipus de línia. Estarà assolit amb un màxim d'una errada a l'hora de comptar els quadradets.	l itinerari correcte: 1 punt Resposta correcta: 1 punt Tot bé: 2 punts Si s'equivoca d'un quadradet: 1'75 punts
2	C4	Comprovar que l'alumne reconeix i discrimina els elements dels cossos geomètrics.	No s'han de donar explicacions.		Es considera assolit l'objectiu si completa bé la fila de les cares i algun element de les altres files.	Totes les cares bé: 1 punt Falla una cara: 0,5 punts. Arestes: 0,5 punts Vèrtex: 0,5 punts Falla una aresta o un vèrtex: 0,25 punts per fila. Tot bé: 2 punts
3	C4	Si l'alumne és capaç de reconèixer i diferenciar cossos geomètrics a partir d'uns elements donats.			Assolit si contesta bé.	Correcta: 1 punt
4	c1	Reconèixer els diferents tipus d'angles segons el grau d'obertura.			Té assolit l'objectiu quan fa bé quatre (sempre que n'hi hagi un de cada classe).	Tres correctes: 0,5 punts Quatre correctes: 1 punt Cinc correctes: 1,5 punts Tot bé: 2 punts
5	P11	Dibuixar una figura simètrica respecte d'un eix.	És convenient fer la prova en un geoplà real i després passar el resultat a un geoplà escrit.		Si la copia tota sense tenir en compte la simetria, no es considera assolit. Si la fa simètrica amb una errada es considera assolit.	Correcta: 2 punts Amb una errada: 1 punt
6	P1	Comprovar que l'alumne sap situar objectes a l'espai amb relació a ell mateix i a altres punts de referència.	Seria convenient explicar la situació inicial als alumnes.		Es considera assolit si contesta bé dos dels tres apartats.	Tot bé: 1 punt Amb una errada: 0'5 punts

ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C3	Si l'alumne coneix les unitats de longitud més usuals; si fa estimacions, relacionant les unitats amb les situacions donades de transformar i si fa l'operació adient.	No s'han de donar explicacions.	Realitzar estimacions i mesures triant, entre les unitats i instruments de mesura més usuals, els que s'ajusten millor a la grandària i natura de l'objecte a mesurar.	Assolit si les quatre són correctes.	Val 2 punts.
2	C3 P5	Si l'alumne sap transformar unitats de mesura de la mateixa magnitud.			Assolit si respon una d'aquestes tres: 1'35 m, 13'5 dm, 135 cm	Val 1'5 punts.
3	C3	Si l'alumne sap fer estimacions, comparant amb el quilo.			Assolit si fa tres correctament.	Val 1 punt (4x0'25).
4	C3 P5	Si l'alumne coneix i sap operar amb les unitats de massa (Kg).			Assolit si ho fa correctament	Val 1'5 punts.
5	P6	Si l'alumne coneix i sap fer estimacions amb el patró quilo.			Explicar a l'alumnat que és molt important donar una bona explicació.	Assolit quan la resposta és correcta i l'explicació raonable.

6	P3	Si l'alumne coneix la magnitud capacitat i elabora estratègies personals per ordenar objectes en relació a la seva capacitat.		Realitzar càlculs mentalment i per escrit amb nombres senzills, utilitzant la composició i descomposició additiva de nombres, i efectuar comprovacions amb l'ajuda de la calculadora.	Compren el concepte capacitat. Assolit si té màxim 1 errada entre continguts (exemple: iogurt - llauna de refresc).	1'5 punts si els ordena tots bé. 1 punt si n'ordena 3 bé. Total: 1'5 punts.
7	C1 P4	Si l'alumne coneix les diferents magnituds i sap triar la unitat més adequada.		Realitzar estimacions i mesures triant, entre les unitats i instruments de mesura més usuals, els que s'ajusten millor a la grandària i natura de l'objecte a mesurar.	Assolit si encerta 2 ó 3 apartats	Reconeix la unitat adequada: 1 punt. (4x0'25).

Els/les alumnes han d'ésser capaços d'interpretar per ells mateixos la prova, encara que es pot fer una lectura global abans de començar per part del/de la professor/a.

Ítem	Continguts	Objectius		Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Explicitació	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C1	Si l'alumne interpreta correctament una representació gràfica	Observarem si l'alumne és capaç de transformar les dades de la gràfica en dades numèriques a la taula encara que no es corresponguin.	Recollir dades sobre fets i objectes senzills de la vida quotidiana utilitzant tècniques senzilles de recompte, ordenar aquestes dades atenent a un criteri de classificació, i expressar el resultat de forma gràfica (taula de dades o blocs de barres)	L'objectiu estarà assolit si l'alumne transforma les dades expressades mitjançant barres en dades numèriques	Cotxes: 24 Camions: 11 1 punt cada quantitat. Total: 2 punts
2	C2 P6	Si l'alumne sap elaborar una taula de dades	Observarem si l'alumne és capaç d'omplir la taula de dades correctament.		L'objectiu estarà assolit si hi ha al menys tres animals correctament recomptats.	1 punt si hi ha tres animals bé. 2 punts si els quatre estan bé.
2	P1	Si l'alumne interpreta taules i gràfiques.	Dir a l'alumnat que posin una explicació clara.		La resposta ha d'ésser intel·ligible i lògica.	1 ó 2 punts, a criteri del mestre.
3	P3	Si l'alumne sap trobar i induir informació numèrica i alfanumèrica d'elements presents a l'entorn	Observarem si l'alumne és capaç de trobar o induir una sèrie de dades a una font d'informació.		Considerarem assolit l'objectiu amb, al menys, dues respostes encertades.	1 punt per dos respostes bé i 2 punts si estan bé les tres respostes.
4	C3	Si l'alumne és capaç d'identificar diferents tipus de gràfics: pictograma, diagrama de barres i diagrames lineals.	L'alumne col·locarà els noms sota cada un dels tipus de gràfic que se presenten.		Ha d'identificar correctament els tres tipus de gràfic.	2 punts si estan ben identificades les gràfiques. 0'5 punts si una de les tres està bé.

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C8 P15	Si l'alumne sap fer operacions aritmètiques amb una calculadora senzilla.	Es deixa la calculadora 5 minuts per fer aquest ítem i a continuació es retira.	Realitzar càlculs numèrics mitjançant diferents procediments (algoritmes, us de la calculadora, càlcul mental i tempteig) utilitzant el coneixement sobre el sistema de numeració decimal.	Es dona per assolit si fa bé dues de les quatre operacions.	Val 1 punt. 0,25 punts cada apartat.
2	C1 P3 P10	Si l'alumne és capaç d'estimar i escollir entre 3 quantitats, la que més s'ajusta a la grandària de l'objecte a mesurar. I si sap escriure quantitats al dictat de fins a 5 xifres.	Les quantitats a dictar són: 105, 1.435 i 14.560 Els alumnes poden apuntar-se els nombres en el costat i col·locar-los després.	Llegir i escriure correctament nombres de fins a 5 xifres, interpretant el valor posicional de cadascuna d'elles.	Al menys una de les quantitats ha d'estar ben col·locada i dues ben escrites.	Val 1 punt. Una errada en la col·locació: 0 punts. Si l'errada és en l'escriptura del nombre dictat: 0,5 p.
3	C1 C4 P2	Si l'alumne coneix l'ordre numèric, discriminant i determinant l'ordre de 3 nombres de 5 xifres i si és capaç d'ordenar-los col·locant el signe adequat entre ells.	No s'han de donar explicacions.		El nombres han d'estar ben ordenats. Si els ordena al contrari no puntua però es considera assolit l'objectiu.	Val 1 punt. Si ordena bé però no posa el signe correcte: 0,5 punts.
4	C1 P1 P5	Si l'alumne sap identificar seqüències incompletes i diferents de sèries numèriques en ordre ascendent i descendent, determinant els nombres que falten.	Només es pot dir que són dues sèries diferents, si els alumnes ho demanen.		Una de les dues sèries s'ha de fer bé.	Val 1 punt. 0,5 punts cada sèrie.
5	C5 P3 P10	Si l'alumne és capaç de discriminar entre varis nombres, el valor real d'un altre expressat en nombres romans; i al contrari.	No s'han de donar explicacions.		Una de les dues parts s'ha de fer bé.	Val 1 punt. 0,5 punts cada apartat.

6	C1 C6 P11	Si l'alumne sap calcular mentalment sumes i restes senzilles i escriure nombres de fins a 5 xifres.	Les operacions i els nombres a dictar són: 37.110, 7+3+80, 76+9, 41.008, 58-11		No es poden tenir més de 2 errades.	Val 1 punt. Es descompten 0,25 punts per cada errada.
7	C6 C7 P11	Si l'alumne coneix els algorismes de resolució de: <ul style="list-style-type: none"> • La suma i la resta. • La multiplicació d'1 i 2 xifres. • La divisió s'1 i 2 xifres. 	Si no tenen espai suficient poden fer les operacions a la part posterior del full.	Realitzar càlculs mentals i per escrit amb nombres senzills, utilitzant la composició i descomposició aditiva de nombres	Es considera assolit l'objectiu si es veu que sap fer les operacions i coneix les taules de multiplicar, encara que tengui errades.	Val 1 punt. Es descompten 0,20 punts per cada operació mal feta.
8	C6 P14	Si l'alumne és capaç de discriminar i resoldre situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb 2 operacions, comparant després els resultats i determinant quin és el més adequat a la demanda feta.	S'ha de demanar que posin ben clara la resposta i que diguin per què, si no fan operacions escrites.	Resoldre problemes senzills relacionats amb l'entorn, aplicant les operacions de càlcul:		Val 1 punt. Si fa un bon plantejament i contesta malament o s'equivoca a les operacions: 0,5
9	C1 C6 P1	Si l'alumne coneix el valor posicional de les xifres; si sap calcular mentalment o per escrit, el valor de quantitats emprant monedes conegudes i determinant el nombre de monedes necessàries per obtenir una quantitat.	Poden fer comptes si volen. En té dues solucions: <ul style="list-style-type: none"> • 1 de 25, 2 de 10, 1 de 5 i 2 de 1 ptes. • 1 de 25, 3 de 5 i 2 de 1 ptes. 	(+, -, x, :) i utilitzant estratègies personals de resolució	Un d'aquest tres ítems s'ha de fer correctament, com a mínim.	Val 1 punt. 0 punts si està malament. Hi ha dues respostes correctes: a) 2, 3, 0, 1 b) 2, 0, 4, 0
10	C1 C6 P10 P13 P14	Si l'alumne és capaç d'entendre i resoldre una situació problemàtica del seu context, amb 5 incògnites per les que ha d'escollir entre una sèrie de 7 nombres i que es poden repetir.	S'ha d'insistir que pensin bé les respostes i no contestin fins que estiguin ben segurs. Poden començar a contestar per on vulguin, no necessàriament pel principi.	Expressar de forma ordenada i clara les dades i les operacions realitzades en la resolució de problemes senzills.		Val 1 punt. 0,5 punts si contesta bé la meitat de l'ítem. Respostes correctes: a) 2, 13, 18, 21, 26 b) 13, 18, 21, 26 c) 21 d) 36 e) 2

BLOC: G E O M E T R I A CICLE: 2n NIVELL: 4t

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació			
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació	
1	C3	Si l'alumne és capaç de reconèixer el nom i els elements de diferents figures geomètriques.	Explicar que dins els requadres s'han de col·locar les respostes.	Reconèixer i descriure formes i cossos geomètrics de l'espai en el que es mou (polígons, cercles, cubs, prismes, piràmides, cilindres i esferes).	Es considera assolit si s'encerten els noms, permetent una errada per fila.	Noms bé: 1 punt Noms bé menys un: 0,5 punts 0,25 punts per columna correcta. Tot bé: 2 punts	
3	P10	Comprovar que l'alumne és capaç de descompondre una figura en triangles.	Acceptar qualsevol manera de descomposició que accepti les condicions de la prova.		Es té assolit si en descompon una de les dues.	0'5 punts per figura. Total: 1 punt	
5	P3 P8	Dibuixar una figura plana reproduint un model amb el suport d'una quadrícula.	Sols es demana que l'alumne reproduïxi la figura (no fa falta que sigui simètrica).		Assolit si fa la translació ben feta.	Correcta: 1 punt	
6	C3	Distingir els polígons còncaus dels convexes.	Sense donar explicacions		Està assolit si en fa bé tres.	0'25 per cada encert. Total: 1 punt.	
7	C1	Reconèixer i diferenciar els angles rectes d'altres tipus d'angles.			Està assolit si en fa bé dos i no n'encercla d'altre.	Tres correctes, sense cap errada: 1 punt. Dues correctes amb 1 errada: 0'5 punts.	
2	C3 P6 P6 P12	Comprovar que l'alumne és capaç de mesurar el perímetre amb l'instrument adequat i que és té assolit el concepte.	Seria interessant poder entregar a l'alumne una figura real retallada en cartolina. Tenir en compte que s'han d'acceptar variacions en el resultat (mm).		Realitzar estimacions i mesures triant, entre les unitats de mesura més usuals, les que s'ajusten millor a la grandària i natura de l'objecte a mesurar.	Es considera assolit si utilitza el regle, mesura els costats i els suma (atenció si la suma té decimals...)	Si usa el regle i mesura els costats: 0'75 punts Si suma i dona el resultat: 1 punt

4	C4	Si l'alumne és capaç de reconèixer l'eix o eixos de simetria d'una figura.	Llapis vermell. Dir a l'alumnat que han de pensar abans de pintar.	Realitzar i interpretar una representació espacial (croquis d'un itinerari, plànol, maqueta) prenent com a referència elements familiars i establint relacions entre ells	Es considera assolit si encerta tres figures o dues + 1 eix de la que en té dibuixats dos.	025 punts per figura tenint en compte que la que té 2 eixos, si pinta només un: 0,15 punts Total: 1 punt
8	P3 P4	A/b: Localitzar posicions dins un sistema de referència C: Comprovar que l'alumne sap realitzar diferents itineraris per arribar a un mateix lloc i distingir el més curt.	Llapis de color. S'han de considerar correctes les dues maneres de presentar els parells ordenats: d5 i 5d		Es considera assolit si fa bé a ó b.	a: 0'5 punts b: 0'5 punts c: 1 punt Total: 2 punts

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C3 P5	Si l'alumne és capaç de transformar unitats de mesura de la mateixa magnitud.	No s'han de donar explicacions.	Resoldre problemes senzills relacionats amb l'entorn aplicant les operacions de càlcul (les quatre operacions amb nombres naturals de fins a cinc xifres) i utilitzant estratègies personals de resolució.	Efectua alguna estratègia o estimació per comparar unitats. Fa equivalències entre unitats.	Realitza bé l'operació.: 1 punt. Realitza correctament el canvi d'unitats: 2 punts.
2	C1	Si l'alumne sap utilitzar estratègies de la vida quotidiana (càlcul mental) . Necessitat i funcions de la mesura.		Realitzar càlculs mentalment i per escrit amb nombres senzills, utilitzant la composició i descomposició aditiva de nombres, i efectuar comprovacions amb l'ajuda de la calculadora.	Assolit amb vuit correctes.	Sap operar amb les unitats de pes: 3 punts. (0´25x12).
3	P3 P6	Si l'alumne elabora estratègies personals per efectuar mesures.	No és manipulativa, es tracta de descriure el procés.	Realitzar estimacions i mesures triant, entre les unitats i instruments de mesura més usuals, els que s'ajusten millor a la grandària i natura de l'objecte a mesurar.	Veure puntuació	Explica correctament el seu raonament: 2 punts. Possibles respostes: 1) Usar un instrument adequat; p. e. regla: 0 punts. 2) Usar només 1 mesura de capacitat o de temps: 1 punt. 3) Usar una mesura de capacitat i un rellotge: 2 punts.
4	C1 C3 P4	Si l'alumne decideix les magnituds de mesura més adequades	No s'han de donar explicacions.		Assolit amb tres respostes correctes.	Reconeixement de la unitat adequada: 2 punts. Valorar si sap capacitat però no escriu cl.
5	C2	Comprovar si té establertes unitats de mesura de referència.	Estableix equivalències al seu propi cos? Necessita experimentar-ho sobre ell mateix?		Assolit si té interioritzades al seu cos mesures de longitud habituals.	Val 1 punt. La resposta correcta és aproximadament: 1'5 m.

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	P5	Si l'alumne és capaç d'utilitzar estratègies eficaces de recompte de dades.	No es demana cap tècnica especial de recompte. Tan sol valorarem si arriba a una resposta correcta.	Recollir dades sobre fets i objectes de la vida quotidiana utilitzant tècniques senzilles de recompte, ordenar aquestes dades atenent a un criteri de classificació, i expressar el resultat de forma gràfica (taula de dades o blocs de barres).	Com a molt, poden considerar l'objectiu assolit encara que hi hagi una errada.	Val 2 punts. 1 punt si ha una errada. Si hi ha dues o més, la puntuació serà: 0 punts.
1	P7	Si l'alumne és capaç d'elaborar correctament la representació gràfica.	Observarem la precisa representació de les dades a la gràfica.		Considerarem que l'objectiu està assolit si hi ha una errada com a màxim.	2 punts si la gràfica és correcta i 1 punt si hi ha una errada. Si n'hi ha més, la valoració serà de 0 punts
1	A4 A5	Apreciació de la netedat, l'ordre i precisió en l'elaboració i presentació de gràfiques i taules. Sensibilitat i gust per les qualitats estètiques dels gràfics observats o elaborats.	Amb criteris subjectius del professor/a, observarem les qualitats estètiques de les gràfiques elaborades pels alumnes		Des d'una perspectiva subjectiva del professor/a podem considerar assolit l'objectiu sempre que la gràfica elaborada per l'alumne presenti certes qualitats estètiques.	Puntuarem amb 0, si consideram que l'objectiu no està assolit i 1 ó 2 punts segons el grau d'assoliment que estimem.
2	C4 P8	Si l'alumne sap calcular la mitjana aritmètica. Obtenció e interpretació en situacions familiars concretes	Observarem si l'alumne segueix el procediment correcte per obtenir la mitjana aritmètica.		L'objectiu està assolit si segueix els passos necessaris: suma dels casos i divisió pel número de casos encara que el resultat no sigui correcte.	2 punts si el resultat es correcte. 1 punt si el resultat no és correcte degut a una errada en el càlcul.
3	C2 P3 P4 A4	Si l'alumne coneix les taules, la seva interpretació i si té tendència a explorar tots els elements significatius.	Observarem les respostes de l'alumne a les preguntes.		Considerarem assolit l'objectiu si l'alumne respon adequadament al menys a tres de les quatre preguntes.	Les quatre respostes correctes es puntuaran amb 2 punts. Tres respostes: 1 punt Menys de tres: 0 punts

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C1 C4 C9 P3 P8	Si l'alumne sap identificar i escriure la grafia de nombres naturals i si discrimina el nom de nombres naturals de distintes grafies.	No s'han de donar explicacions.	Llegir, escriure i ordenar nombres naturals i decimals, interpretant el valor de cadascuna de les seves xifres (fins a centèsims), i realitzant operacions senzilles amb ells.	Dues de les quatre respostes s'han de fer bé, a cada ítem.	Val 1 punt. 0,25 punts cada part.
2	C1 C5	Si l'alumne sap identificar i escriure nombres romans i si al contrari, determina el valor d'un nombre romà donat.				Val 1 punt. 0,25 punts cada part.
5	C1 C9 P8	Si l'alumne és capaç de comparar i discriminar nombres segons les seves xifres (valor posicional) i ordenar-los, sobre una recta numèrica no donada.	Es donarà per bé sempre que posin els nombres per ordre, encara que les distàncies no siguin molt correctes.		Val 1 punt. 0 punts si hi ha errades.	
3	C1 C4 C9 P8	Si l'alumne interpreta i determina el valor de les xifres en nombres decimals de diferent dificultat, associant cada xifra al seu valor i expressant el mateix nombre de forma numèrica i verbal.	Recordarem el significat de les lletres: M, C, D, U, ... ; sense més explicacions		Tres de les sis respostes s'han de fer bé.	Val 1 punt. Es descompten 0,25 punts per cada errada.
4	C6 C7 P13	Si l'alumne és capaç de reconèixer productes i quocients de nombres decimals per la unitat seguida de zeros i si coneix i aplica l'algoritme d'aquestes dues operacions.	Fer veure que l'exercici s'ha de fer mentalment i dir que en cas contrari no puntuarà.		Dues de les quatre respostes s'han de fer bé,	Val 1 punt. 0,25 punts cada part.

6	C1 C6 C7 P11	Si l'alumne coneix els algoritmes de les quatre operacions bàsiques aritmètiques i els executa correctament.	Recordar que poden fer les operacions a la part posterior del full.	Realitzar càlculs numèrics mitjançant diferents procediments (mentals, tempteig, algoritmes), utilitzant el coneixement sobre el sistema de numeració decimal.	Es donarà per assolit l'objectiu si es veu que sap fer les operacions, encara que tengui errades. S'ha d'especificar quines són les operacions que fa bé i quines malament.	Val 2 punts. 0,25 punts cada operació.
7	C1 C6 C7 P1 P13	Si l'alumne és capaç de comparar i discriminar entre 3 nombres donats, mitjançant el càlcul mental de la suma i el producte, el valor més aproximat al resultat exacte.	Recordar que l'han de fer mentalment i que no puntuarà si es fan operacions escrites.		Una de les dues parts s'ha de fer bé.	Val 1 punt. 0,5 punts cada part.
8	C1 C6 C7 P6 P10	Si l'alumne és capaç de discriminar i resoldre correctament situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb varies operacions, i si aplica correctament els algoritmes corresponents.	S'ha de dir que abans de fer els problemes s'han de llegir unes quantes vegades.	En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments matemàtics més adequats per abordar el procés de resolució.	Al menys una part d'un dels dos problemes s'ha de fer bé.	Val 1 punt. 0,5 punts cada apartat del problema.
9	C1 C6 C7 P6 P14	Si l'alumne és capaç de discriminar i resoldre correctament situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb varies operacions, i si aplica correctament els algoritmes corresponents.				Val 1 punt. 0,5 punts si el planteja bé encara que s'equivoqui a les operacions.

BLOC: G E O M E T R I A CICLE: 3r NIVELL: 5è

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C2 C6 P6	Comprovar que l'alumne té assolit els conceptes de segment, perpendicularitat i paral·lelisme. I que utilitza correctament els instruments adients.	Regla escaire i cartabò o compàs.	Utilitzar les nocions geomètriques de simetria, paral·lelisme, perpendicularitat, perímetre i superfície per descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana.	Està assolit si ha fet bé la perpendicular i la paral·lela.	Dibuixar el segment: 0'25 punts Dibuixar la perpendicular: 0'25 punts Dibuixar la paral·lela: 0'5 Total: 1 punt
3	C3 C6 P6 P2	Comprovar que l'alumne és capaç de calcular el perímetre.	No s'han de donar explicacions.	Classificar formes i cossos geomètrics donant raons del model de classificació.	Està assolit si és capaç d'arribar al resultat.	Correcta: 1 punt 0'5 punts si s'equivoca a la suma final.
2	C3 P7	Si l'alumne és capaç de reconèixer els elements i el nom dels polígons.			Es considera assolit fins una errada per columna	0,25 punts per columna correcta. Total: 1 punt
5	C3 P9 P1	Comprovar que l'alumne és capaç de diferenciar entre paral·lelogram, trapezi trapezoide i localitzar angles rectes.			Es considera assolit amb un màxim de dues errades.	Total: 1 punt Una errada: 1 punt Dues errades: 0'5 punts
9	C3 P8 P9	Comprovar que l'alumne sap descriure les característiques de quadrilàters paral·lelograms i trapezis.	Els dibuixos s'han de fer amb els instruments adients, no a mà alçada.	Està assolit si en fa un de cada manera, al menys	0'5 punts per resposta correcta. Total: 2 punts	

4	C3 C6 P6	Comprovar que l'alumne té assolit el concepte de circumferència, diàmetre i corda. Comprovar que l'alumne és capaç de realitzar gràficament el procediment de la prova.	Regla, compàs.	Classificar formes i cossos geomètrics donant raons del mode de classificació. Utilitzar les nocions geomètriques de simetria, paral·lelisme, perpendicularitat, perímetre i superfície per descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana.	Està assolit si fa la circumferència i un dels dos elements.	Circumferència: 0'5 punts Corda: 0'25 punts Diàmetre: 0'25 Total: 1 punt
6	C3 C6 P6	Comprovar que l'alumne té assolit la classificació de triangles segons els costats i els angles. Comprovar que l'alumne sap dibuixar els triangles demanats.	Regla, escaire o cartabó.		Es considera assolit si en fa una de les dues.	Dues figures: 1 punt Una figura: 0'5 punts
7	P12	Comprovar que l'alumne té assolit el concepte d'àrea amb l'ajuda d'una quadricula.	Contestar dins els rectangles.	Expressar amb precisió mesures de longitud, superfície, massa, capacitat i temps, utilitzant múltiples i submúltiples usuals i convertint unes unitats en altres quan sigui necessari.	Assolit si en fa dues de correctes.	Una: 0'25 punts Dues: 0'5 punts Las tres: 1 punt
8	P3 P4	A/B: Si l'alumne localitza posicions dins un sistema de referència. C: Comprovar que l'alumne sap realitzar un itinerari establint referències.	C: l'alumne ha de marcar l'itinerari sobre el plànol i escriure les coordenades de les caselles.	Realitzar i interpretar una representació espacial (croquis d'un itinerari, plànol, maqueta) prenent com a referència elements familiars i establint relacions entre ells.	Es considera assolit si es fa bé l'apartat "a" o els altres dos.	a: 0'5 punts b: 0'25 punts c: 0'25 punt Total: 1 punt

Ítem	Continguts	Objectius		Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Explicitació	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C3 P3	Si l'alumne és capaç de resoldre els problemes anticipant una solució raonable i cercant el procediment adequat.	Llegir bé el text abans de contestar.	En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments matemàtics més adequats per abordar el procés de resolució.	Assolit si contesta correctament la 1ra pregunta d'aquest ítem.	Empra alguna estratègia per comparar la longitud de dos objectes (el centpeus unitat no convencional): 0'5 punts. Pas a una unitat convencional (cm): 1 punt. Total 1'5 punts
2	C3 P5	Si l'alumne és capaç d'emprar correctament les mesures de longitud.	S'ha d'efectuar la multiplicació.		Assolit si dóna la resposta correcta.	Passar a la unitat adequada. 1 punt. Total: 1'5 punts.
3	C3 P3	Si l'alumne és capaç de cercar solucions raonables a un problema donat.	Aquest és un problema complex que requereix: Reconeixement de cossos geomètrics. Lectura correcta de les representacions gràfiques (longituds donades) representació visual dels objectes (vista per darrera, per baix...). Estimació de la longitud del nus.	Expressar amb precisió mesures de longitud, superfície, massa, capacitat i temps, utilitzant múltiples i submúltiples usals i convertint unes unitats en altres quan sigui necessari.	Assolit si dóna com a resposta correcta 110.	Si dóna com a resposta 110 (ho té en compta tot): 2 punts. 64 (només té en compte el que veu més el llaç) : 0'5 punts.

4	P2	Si l'alumne és capaç de llegir una escala correctament.	No s'han de donar explicacions.		Assolit si encerta el pes. Es pot acceptar una aproximació.	2 punts si la fan bé. 1 punt si aproximen.
5	C5 P3 P5	Si l'alumne és capaç de transformar unitats de temps i relacionar temps amb la vida quotidiana.	Aquest és un problema complex que requereix: Comprensió del text. Elecció de la unitat adequada (88 min, aproximadament una hora i mitja). Relacionar mesura del temps amb la durada d'activitats esportives, d'oci i treball.	Expressar amb precisió mesures de longitud, superfície, massa, capacitat i temps, utilitzant múltiples i submúltiples usuals i convertint unes unitats en altres quan sigui necessari.	Assolit si contesta correctament la "a" i dóna una resposta acceptable a "b". Resposta correcta: 5 hores 52 minuts, acceptam com a vàlid si ho fa per estimació: 6 hores, 5 hores i mitja o més de 5 hores.	Si realitza bé l'operació, convertint correctament minuts a hores: 1 punt. Si ho estima: 0'5 punts. Si relaciona amb la vida quotidiana: 1 punt. Total 2 punts.
6	C3 P4	Si l'alumne és capaç de realitzar càlculs numèrics relacionant amb diferents conceptes (car - barato)	No s'han de donar explicacions.		Assolit si respon correctament a dues preguntes.	Total: 1 punt. 0'25x4.

BLOC: TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ CICLE: 3r NIVELL: 5è

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C4 P8	Si l'alumne és capaç de reconèixer la moda d'unes dades.	Observarem si l'alumne respon l'interval més freqüent	Realitzar, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat. Fer estimacions basades en l'experiència sobre els jocs d'atzar senzills i comprovar els resultats.	Assolit si contesta bé.	Un interval qualsevol: 0'5 punts El més freqüent: 1 punt Val 1 punt
1	P2	Si l'alumne enregistra dades a una taula.	Hi ha la dificultat d'agrupar en intervals.		Assolit malgrat no els hagi agrupat correctament.	Omple amb errades 0'25 punts Sense errades: 0'5 p. Val 0'5 punts
1	P5	Si l'alumne utilitza tècnica de recompte.	Observarem si tatxa, punta,...		Assolit si n'usa una.	Usa tècnica de recompte (qualsevol): 0'5 punts Val 0'5 punts
1	C3	Si l'alumne té el concepte de diagrama de barres.	Es demana una taula de doble entrada: intervals i nº de nins.		Assolit si omple les caselles de la gràfica.	Correcte: 1 punt
1	A4 A5	Si l'alumne elabora gràfiques amb ordre, precisió, nitidesa i estèticament correctes.	Hi pot influir la subjectivitat del professorat.		Assolit si es compleixen dues de les quatre característiques del contingut.	Dues característiques bé: 0'5 punts Equilibri de les quatre: 0'5 punts Val 1 punt
2	C3	Si l'alumne relaciona el gràfic amb la informació que li correspon.	Poden tatxar totes les línies o només la lletra: a, b, c		S'ha de respondre correctament.	Tatxa a i c: 1 punt Altres respostes: 0 Val 1 punt
3	P9 C5	Si l'alumne és capaç de distingir entre segur, possible i impossible en una expressió senzilla d'un succeït.	Només ha de donar una solució.		Assolit si respon dues opcions correctament	Cada opció correcta: 0'5 punts Val 1'5 punts

4	C2 P5 A2	Si l'alumne extreu la informació exacta de la taula alfanumèrica.	Maneja al mateix temps horaris, noms de companyies i de ciutats. No ha de fer una interpretació parcial ni precipitada de la taula.	Realitzar, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat.	Assolit si contesta dues preguntes bé.	Cada apartat: 0'5 punts. (0'5 x 4) Val: 2 punts
5	C4 P8	Si l'alumne coneix i elabora la mitjana entre unes dades.	Pot donar una resposta per estimació (un número entre 10 i 12) o una resposta exacta calculada.		Assolit si dona una resposta per estimació ben raonada.	Respon 11'5: 1'5 punts Respon un número entre 10, 11 i 12, diferent de 11'5: 1 punt Val: 1'5 punts

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C8 P15	Si l'alumne sap les regles d'ús de la calculadora i les aplica correctament.	Es deixa la calculadora 5 minuts i a continuació es retira.	Emprar correctament la calculadora.	Un dels dos apartats s'ha de fer bé.	Val 1 punt. 0'5 punts cada apartat.
2	C1 C4 P2	Si l'alumne és capaç de discriminar el valor de nombres decimals, expressats numèricament.	No s'han de donar explicacions.		Al menys una de les dues respostes correctes s'ha de saber identificar.	Val 1 punt.
6	C1 C4 P2	Si l'alumne és capaç d'interpretar i discriminar fraccions i nombres decimals, aplicant el coneixement sobre el valor posicional de les xifres segons la posició de la coma, i establint valors iguals entre ells.	Es pot dir que els valors de la primera fila es corresponen amb els de la segona: valors equivalents.	Llegir, escriure i ordenar nombres naturals i decimals, interpretant el valor de cadascuna de les seves xifres (fins a centèsims), i fer operacions senzilles amb ells.	Està assolit si contesta bé la meitat de la taula.	Val 1 punt. 0,25 punts cada part.
7	C1 P2 P8 P9	Si l'alumne coneix el concepte de fracció i si sap fer la representació gràfica corresponent.	Han d'emprar un regle i un escaire.		Assolit si les parts són realment iguals i si està ben pintat.	Val 1 punt. 0 punts si no és correcte.

3	C6 C7 P12	Si l'alumne coneix el valor posicional de les xifres de nombres decimals i si sap l'algoritme de la resta i la divisió de nombres decimals i les executa correctament.	Dir que es poden fer les operacions a la part posterior del full.	Realitzar càlculs numèrics mitjançant diferents procediments (mentals, tempteig, algoritmes), utilitzant el coneixement sobre el sistema de numeració decimal.	Assolit si fa bé una de les dues parts.	Val 1 punt. 0,5 punts cada operació.
4	C6 C7 P4 P6 P11	Si l'alumne reconeix i resol les operacions amb percentatges i el càlcul d'una fracció d'un nombre.			Està assolit si es veu que el fa bé encara que faci errades.	Val 1 punt. 0,25 punts cada operació.
5	C1 C6 P5 P9	Si l'alumne és capaç d'aplicar els criteris de divisibilitat més usuals a una sèrie de nombres donats.	Dir que no es poden fer operacions escrites.		No es considera assolit si no és correcte.	Val 1 punt. 0 punts si no és correcte.
8	C1 C6 P6 P14	Si l'alumne és capaç de discriminar i resoldre correctament situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb varies operacions, i si aplica correctament els algoritmes corresponents.	S'ha de dir que abans de fer els problemes s'han de llegir unes quantes vegades.	En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments matemàtics més adequats per abordar el procés de resolució	Assolit si fa bé el plantejament, encara que s'equivoqui a les operacions.	Val 1 punt. 0,5 punts si fan la meitat.
9	C1 C6 P1 P6 P14	Si l'alumne és capaç de discriminar i resoldre correctament situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb varies operacions, i si aplica correctament els algoritmes corresponents.			Ha de fer bé al menys un dels dos problemes.	Val 1 punt. 0,5 punts cada part.
10	C1 C6 P1 P6 P14	Si l'alumne és capaç de discriminar i resoldre correctament situacions problemàtiques senzilles que es resolen amb varies operacions, i si aplica correctament els algoritmes corresponents.				Val 1 punt. 0,5 punts si el plantegen bé, amb errades a les operacions.

BLOC: G E O M E T R I A CICLE: 3r NIVELL: 6è

ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C4	Comprovar que l'alumne reconeix i discrimina els elements dels cossos geomètrics.	Les tres primeres files s'han de contestar mitjançant un número. Les dues següents amb SI o NO i darrera ha de posar el nom.	Classificar formes i cossos geomètrics donant raons del mode de classificació.	Es permet una errada per fila.	Correcta: 2 punts Per cada errada es descompte 0,2 (fins a 10 errades)
2	C4 P8	Comprovar que l'alumne té assolits els conceptes de prisma i piràmide i que és capaç d'utilitzar alguna estratègia per a construir les figures.	Sense donar explicacions.		Assolit si ho fa bé.	Està assolit si n'encerta una.
7	P6 P9	Comprovar que l'alumne és capaç de distingir i diferenciar figures geomètriques en un dibuix no habitual.		Assolit si n'encerta tres.		Val 1 punt.
3	P2	Comprovar que l'alumne és capaç de situar punts en un sistema de coordenades (quadrant positiu).		Utilitzar les nocions geomètriques de simetria, paral·lelisme, perpendicularitat, perímetre i superfície per descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana.	Assolit si el fa bé.	Val 1 punt. 0'25 per resposta correcta.
4	C3 P6	Comprovar que l'alumne té assolit el concepte de perímetre i que elegeix el procediment correcte per resoldre el problema arribant al resultat requerit.	Qualsevol estratègia que el permeti resoldre els problemes s'ha de considerar correcta.	En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments matemàtics més adients per abordar el procés de resolució.	Assolit si té el procediment correcte	Val 1 punt
5	P12	Comprovar que l'alumne és capaç d'utilitzar alguna estratègia que el permeti calcular les superfícies de les figures.			Assolit si té el procediment correcte	Correcta: 2 punts Procediment correcte i errada de càlcul: 1'25 punts

6	C3 C6 P6	<p>Comprovar que l'alumne coneix la suma dels angles d'un triangle.</p> <p>Comprovar que l'alumne és capaç d'utilitzar alguna estratègia que el permeti resoldre el problema plantejat (utilització d'instruments de mesura d'angles)</p>	<p>Si l'alumne no coneix la suma d'angles d'un triangle, però és capaç de mesurar l'angle que es demana, la valoració de la prova ha de ser positiva. En aquest cas s'ha d'utilitzar el semicercle.</p>	<p>En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments matemàtics més adients per abordar el procés de resolució.</p>	<p>Assolit si fa bé una de les dues figures.</p>	<p>1 punt per figura. Val 2 punts.</p>
---	-------------	---	---	--	--	--

Ítem	Continguts	Objectius	Explicitació	Avaluació		
		Concreció (què volem avaluar)	Comentaris i material necessari	Criteris d'avaluació	Valoració	Puntuació
1	C3 P3	Si l'alumne fa estimació basant-se en l'experiència. I si fa comprovacions.	Eleccions de les unitats adequades, una vegada feta l'operació (mm - cm). Estimacions en longitud raonada.	Expressar amb precisió mesures de longitud, superfície, massa, capacitat i temps, utilitzant múltiples i submúltiples usals i convertint unes unitats en altres quan sigui necessari.	Assolit si dóna el resultat correcte amb qualsevol unitat (estratègia multiplicar 12x12)	a) 144 mm: 0'75 punts. 14´4 cm: 1 punt. b) Si: 1 punt. Total: 2 punts
2	C3 P2	Si l'alumne llegeix correctament una escala.	Graduació d'una escala. Posar escala horitzontal. Escriu el pes marcat. Analitza o no el valor de cada divisió i la unitat de mesura. Lectura correcta.		Assolit si dóna el pes correcte. S'accepta una aproximació.	0'5 punts si aproxima. Total: 1 punt.
3	C5 P5	Si l'alumne empra correctament mesura de temps i converteix en la unitat corresponent, en relació amb la vida quotidiana.	Comprensió del text: Efectua l'operació adequada. Dona el resultat en unitats adequades.		Assolit si dóna com a resposta l'apartat "d".	Resposta correcta: d) 2 dies 22 hores 24 minuts = 2 punts Si contesta l'apartat b) = 0'5 punts
4	C4	Si l'alumne coneix les unitats de mesura local.	Coneix la mesura d'ús local quarterada?. (S'ha escollit la quarterada per ésser la més coneguda de les mesures locals) Sap el que mesura?		Assolit si es dóna la resposta correcta.	Val: 1 punt.
5	C3 P4	Si l'alumne decideix les unitats de mesura més adequades atenent a l'objectiu de la mesura.	S'ha de contestar a la dreta de les frases.		Assolit si fa bé 4.	Cada opció correcta 0'25 punts. Total: 2 punts.
6	C3 P4	Si l'alumne realitza una mesura estimativa.	Conèixer les diferents magnituds. Tenir assimilat el concepte de mesura estimativa. Conèixer diferents unitats convencionals i la seva aplicació per mesurar.		Assolit si contesta correctament 2 apartats.	Cada opció correcta 0'5 punts. Total: 2 punt.

4	P7	Elabora el diagrama de sectors.	S'ha dividit en 10 parts per facilitar el treball.	Realitzar, llegir i interpretar gràfiques d'un conjunt de dades relatius a l'entorn immediat.	Assolit si està ben fet.	Si marca correctament: 60% 6 parts 30% 3 parts 10 % 1 part Val: 0'5 punts.
4	A4 A5	Valora la precisió, nitidesa, ordre i estètica del gràfic.	Hi pot influir la subjectivitat del professorat.		Assolit si puntua 0'5 o més	Per cada qualitat que es compleixi 0'25 punts Val: 1 punt.
5	P3 P6	Si l'alumne interpreta la taula de temperatures i elabora la gràfica de temperatures damunt l'eix de coordenades.	L'alumne ha de descobrir que l'eix està numerat de dos en dos i ho ha de fer servir correctament.		L'objectiu estarà assolit si marca la temperatura a l'eix que correspon i amb el dia que correspon.	Marca correctament les temperatures als eixos: 0'5 punts
5	P1	Si l'alumne interpreta la gràfica temporal que ell mateix ha elaborat.	La resposta és lliure.		L'alumne ha d'obtenir al manco una informació.	Dona una informació correcta: 0'5 punts Dues informacions correctes: 1 punt.
5	A4 A5	Si l'alumne valora la nitidesa, l'ordre, la precisió i l'estètica de la gràfica.	Hi pot influir la subjectivitat del professorat.		La valoració pot ésser subjectiva.	La gràfica compleix de forma equilibrada les característiques: 0'5 punts.

NOTA IMPORTANT.- A la columna "Valoració" s'especifiquen les condicions mínimes que s'han de complir per superar els mínims contemplats als criteris d'avaluació, sense els quals es considera que el criteri en qüestió no s'ha assolit, independentment de la nota numèrica total final.

NOTA per estadística.- Cap exercici pot donar una puntuació negativa.

4.3. Graelles de continguts per blocs.

PROVES DE NOMBRES I OPERACIONS

TAULA RESUM DE CONCEPTES I PROCEDIMENTS PER CURSOS

2

C O N T I N G U T S		2n Cicle										3r Cicle																		
		Ítem 4rt										Ítem 5è					Ítem 6è													
CONCEPTES / PROCEDIMENTS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C1	Nombres naturals, fraccionaris i decimals.		X	X	X		X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X
C2	Nombres positius i negatius.																													
C3	Nombres cardinals i ordinals.																													
C4	Sistema de Numeració Decimal.			X								X	X								X						X			
C5	Numeració romana.					X							X																	
C6	Les operacions de suma, resta, multiplicació i divisió.						X	X	X	X	X				X		X	X	X	X			X	X	X			X	X	X
C7	Algoritmes de les operacions.						X								X		X	X	X	X			X	X						
C8	Regles d'ús de la calculadora de quatre operacions.																				X									
C9	Correspondència entre llenguatge verbal, representació gràfica i notació numèrica.	X										X	X		X															
P1	Utilització de diferents estratègies per comptar de manera exacta i aproximada.			X					X							X													X	X
P2	Comparació entre nombres naturals, decimals (de 2 xifres decimals i fraccions senzilles mitjançant ordenació, representació gràfica i transformació d'uns en d'altres.		X																		X				X	X				
P3	Utilització del Sistema de Numeració Decimal: lectura i escriptura de nombres en diferents contextos, composició i descomposició de nombres.	X			X							X																		
P4	Interpretació, càlcul i comparació de tants per cent.																							X						
P5	Formulació i comprovació de conjectures sobre la regla que segueix una sèrie o classificació de nombres i construcció de sèries i classificacions d'acord amb una regla establerta.			X																				X						
P6	Utilització de diferents estratègies per resoldre problemes numèrics (reduir una situació a un altra amb nombres més senzills, aproximació mitjançant assaigs i error..																		X	X			X				X	X	X	
P7	Explicació oral del procés seguit en la realització de càlculs i en la resolució de problemes numèrics.																													
P8	Representació matemàtica de una situació utilitzant successivament diferents llenguatges (verbal, gràfic i numèric) i establint correspondències entre ells.											X	X	X														X		
P9	Decisió sobre la conveniència o no de fer càlculs exactes o aproximats en determinades situacions.																								X		X			
P10	Estimació del resultat d'un càlcul i valoració de si una determinada resposta numèrica és o no raonable.	X			X					X										X										
P11	Automatització dels algoritmes per efectuar les quatre operacions amb nombres naturals.					X	X										X								X					
P12	Automatització dels algoritmes per efectuar les operacions de suma i resta amb nombres decimals de fins a 2 xifres i amb fraccions senzilles.																						X							
P13	Utilització de la composició i descomposició de nombres per elaborar estratègies de càlcul mental.									X				X			X													
P14	Identificació de problemes de la vida quotidiana en els que intervenen una o varies de les quatre operacions, distingint la possible pertinència i aplicabilitat de cadascuna d'elles.							X	X											X								X	X	X
P15	Utilització de la calculadora de 4 operacions i decisió sobre la conveniència o no d'emprar-la.	X																			X									

PROVES DE MESURA. TAULA RESUM DE CONCEPTES I PROCEDIMENTS PER CURSOS

C O N T I N G U T S		1r Cicle						2n Cicle							3r Cicle																		
		Ítem 1er			ítem 2on			Ítem 3er			Ítem 4rt				ítem 5è				Ítem 6è														
	CONCEPTES / PROCEDIMENTS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	
C1	Necessitat i funcions de la mesura: identificació de magnituds. Comparació de magnituds.	X					X	X											X	X	X												
C2	Unitat de referència. Unitats no convencionals.	X	X	X	X																X												
C3	Les unitats de mesura del Sistema Mètric Decimal: longitud, superfície, capacitat, massa.						X	X			X	X	X	X	X					X	X	X					X	X	X		X	X	X
C4	Les unitats de mesura d'ús local.																															X	
C5	Les unitats de mesura de temps.				X					X															X				X				
C6	La unitat de mesura d'angles: el grau.																																
C7	Unitats monetàries.																																
P1	Mesures amb unitats convencionals i no convencionals.		X																														
P2	Utilització d'instruments de mesura convencionals i construcció d'instruments senzills per efectuar mesures.		X	X				X																			X						
P3	Elaboració i utilització d'estratègies personals per dur a terme estimacions de mesures en situacions quotidianes.	X		X				X						X						X	X	X	X										
P4	Pressa de decisions sobre les unitats de mesura més adequades en cada cas atenent a l'objectiu de la mesura.														X				X										X	X			
P5	Transformació de les unitats de mesura de la mateixa magnitud.												X	X				X				X	X				X				X		
P6	Explicació oral del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en la mesura.	X					X	X						X						X													
P7	Utilització del sistema monetari aplicant les equivalències i operacions corresponents.																																

PROVES DE TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ
TAULA RESUM DE CONCEPTES PROCEDIMENTS I ACTITUDS PER CURSOS

C O N T I N G U T S		1r Cicle		2n Cicle						3r Cicle										
		Ítem 1er	ítem 2on	Ítem 3er				Ítem 4rt		ítem 5è					Ítem 6è					
	CONCEPTES / PROCEDIMENTS		1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C1	La representació gràfica. Característiques i funcions (presentació global de la informació, lectura ràpida, valoració dels seus aspectes més importants, etc.)		X	X																X
C2	Les taules de dades				X					X				X						
C3	Tipus de gràfics estadístics: blocs de barres, pictogrames, diagrames lineals, etc.						X				X	X								X
C4	La mitjana aritmètica i la moda							X			X				X				X	
C5	Caràcter aleatori d'una experiència.												X				X			
P1	Exploració sistemàtica, descripció verbal i interpretació dels elements significatius de gràfics senzills relatius a fenòmens familiars.		X		X															X
P2	Recollida i registre de dades sobre objectes, fenòmens i situacions familiars utilitzant tècniques elementals d'enquesta, observació i mesura.										X								X	
P3	Interpretació de taules numèriques i alfanumèriques (d'operacions, horaris, preus, factures, etc.) presents a l'entorn habitual.					X				X					X					X
P4	Elaboració i utilització de codis numèrics i alfanumèrics per representar objectes, situacions, esdeveniments i accions.									X					X					
P5	Utilització d'estratègies eficaces de recompte de dades.		X					X												
P6	Elaboració de taules de freqüència a partir de les dades obtingudes sobre objectes, fenòmens i situacions familiars.				X															X
P7	Elaboració de gràfics estadístics amb dades poc nombroses relatives a situacions familiars.		X					X												X
P8	Elaboració i interpretació de la mitjana aritmètica i de la moda en situacions familiars concretes.								X		X				X				X	
P9	Expressió senzilla del grau de probabilitat d'un succeït.												X				X			
A2	Tendència a explorar tots els elements significatius d'una representació gràfica evitant interpretacions parcials i precipitades.													X		X				
A4	Estima de la nitidesa, l'ordre i la precisió en l'elaboració i presentació de gràfiques i taules.		X					X		X	X									X X
A5	Sensibilitat i gust per les qualitats estètiques dels gràfics observats i/o elaborats.		X					X			X									X X

4.4. Graella per baremar estadísticament els resultats a nivell global.

Aquesta graella que os presentam no és per omplir a mà, damunt del paper. Es tracta de passar les dades a un full de càlcul electrònic, que facilita el treball i afavoreix l'obtenció de dades estadístiques.

La tenim informatitzada amb "Excel 97" i la podeu obtenir a la següent direcció d'Internet: <http://weib.caib.es>

També la podeu demanar per E-Mail al C. P. Son Ferrer: jmarti41@roble.pntic.mec.es

En omplir-la s'obtenen automàticament, mitjançant fórmules, les mitjanes de cada ítem, la de cada bloc de continguts, les del temps emprat a cada bloc, respecte del grup-classe. També obtenim la puntuació total i la puntuació ponderada de cada alumne, juntament amb les mitjanes del grup.

La puntuació ponderada és la puntuació sobre 10 que obtindria l'alumne a la prova. Per obtenir-la hem aplicat els percentatges que s'especifiquen a la pàgina 18.

5. PROVES DE MATEMÀTIQUES

