

2. OBJECTIUS

Les proves objectives estandarditzades per avaluar el funcionament de l'àrea de matemàtiques, pretenen recollir informació significativa, encara que l'objectiu final no és la recollida d'informació sinó les decisions que es prenguin a partir d'aquesta informació, és a dir, millorar.

Creiem que el material que es presenta pot ser útil tant pel professorat com per l'alumnat i, per tant, pel centre.

2.1. Per al professorat

- Disposar de proves escrites d'avaluació inicial, que permetin ajustar la programació del professorat a un determinat grup d'alumnes, (en particular els alumnes nous) i fer una avaluació formativa al llarg del curs.
- Oferir al professorat una selecció d'activitats que abastin els continguts mínims dels diferents blocs de continguts, a fi que els hi serveixin per:
 - ◆ Reflexionar sobre l'èmfasi posat en els diferents continguts del currículum.
 - ◆ Reflexionar sobre el tractament donat als diferents continguts.
 - ◆ Reflexionar sobre les errades comeses per l'alumnat com a font de informació per millorar la pràctica docent. La valoració dels resultats globals d'un grup-classe servirà al professor/a per reflexionar i adaptar els objectius, formes de treballar, ..., i en definitiva, prendre decisions.
 - ◆ Disposar d'una mostra d'ítems, a partir dels quals elaborar les seves pròpies proves objectives.
 - ◆ Servir com a guia per l'elaboració per part del professorat, de bancs d'ítems semblants, per anar treballant a l'aula durant el curs.
 - ◆ Proporcionar un instrument més d'avaluació que complementi els habitualment emprats, tant escrits com orals. (No podem oblidar que alguns dels objectius educatius, com els relatius a comunicació oral, actitudinals i d'altres, no es poden avaluar en una situació puntual com és el passar una prova escrita a final de curs).
- Desenvolupar l'habilitat de plantejar ítems adequats a cada objectiu proposat, avaluant tant "el que aprenen" com "com ho aprenem".

2.2. Per a l'alumnat

- Conèixer quines habilitats són capaços de posar en pràctica per ells mateixos.
- Enregistrar les errades perquè siguin font de millora i auto-regulació dels propis aprenentatges.
- Emprades com avaluació inicial, conèixer el propi punt de partida, per poder valorar els seus avenços.
- Millorar la cultura avaluativa de l'alumnat. Una utilització incorrecta de l'avaluació genera la incultura avaluativa, com és: copiar a les proves, enganyar, passar d'elles, sentir-les com una amenaça, rivalitat mal entesa , ...

2.3. Per als centres

- Conèixer el nivell general de rendiment dels alumnes en relació als continguts avaluable mitjançant aquests tipus de proves.
- Conèixer l'evolució del rendiment dels alumnes al llarg dels tres cicles de Primària.
- Conèixer el nivell en que es treballen a l'escola, els diferents continguts amb la finalitat d'ajustar les programacions.
- Proporcionar un instrument que permeti reflexionar sobre la relació entre
 - ◆ Currículum prescriptiu (decret de currículum)
 - ◆ Currículum impartit (el que el professorat ensenya)
 - ◆ Currículum assolit (el que els alumnes aprenen)Amb l'objectiu de millorar-la.
- Disposar d'un punt de partida que permeti establir una connexió pactada i òptima, amb l'Educació Secundària.
- Disposar de proves objectives documentades que facilitin la informació a les famílies sobre les capacitats desenvolupades pels seus fills/es.